

En Cornelius Early Scholars, nos enfocamos en el crecimiento social, emocional, intelectual, físico y espiritual de cada niño. Este manual explica nuestra filosofía, políticas y procedimientos, y les invitamos a participar activamente en la experiencia preescolar de su hijo.

TABLA DE CONTENIDO

PERSONAL DOCENTE Y CUALIFICACIONES 2026/2027	2
METAS Y FILOSOFÍA DEL PREESCOLAR	2-4
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	4,5
ÁREAS DE APRENDIZAJE	5-9
MÁS SOBRE EL CURRÍCULO/ENRIQUECIMIENTOS	9-10
DENTRO DEL SALÓN DE CLASES	10,11
SEGURIDAD	11,12
PROCEDIMIENTOS DE LLEGADA Y SALIDA	12-14
PROPORCIONES EN EL SALÓN/UBICACIÓN DE ESTUDIANTES	14
CALENDARIO PREESCOLAR/HORARIO DE OPERACIÓN	14
CLIMA INCLEMENTE	15
POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE MATRÍCULA	15-16
BECAS/POLÍTICA DE REEMBOLSOS/POLÍTICA DE RETIRO	16-19
CANCELACIONES DE CLASES	19
PARTICIPACIÓN DE PADRES/CUMPLEAÑOS	19,20
QUÉ TRAER Y QUÉ NO TRAER A LA ESCUELA	20,21
DESAYUNO/MERIENDA/ALMUERZO	21,22
POLÍTICAS DE SALUD Y BIENESTAR	22-25
POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE DISCIPLINA	25-27
PROTECCIÓN INFANTIL/MORDEDURAS	27-29
NECESIDADES ESPECIALES	30-32
POLÍTICA DE ENTRENAMIENTO PARA IR AL BAÑO/UBICACIÓN	32,33
EXCURSIONES/COMUNICACIÓN/CONFERENCIAS	33-34
QUEJAS/REDES SOCIALES/CONFIDENCIALIDAD	34,35
GRADUACIÓN	35,36

En CES, nuestro enfoque de aprendizaje y desarrollo ayuda a cada niño a construir una base sólida para el éxito futuro.

PERSONAL DOCENTE 2026/2027

(Sujeto a cambios)

- **Maestra principal de 2 años:** Esthi Beer
- **Maestra principal de 3 años:** Denise Zapata
- **Maestra principal de Pre-K 4 años:** Jessica McDonald
- **Maestra principal de T-K 4/5 años:** Carrie Hanes
- **Asistente de maestra de 4/5 años:** Sara Elliott
- **Asistente de maestra de 2 años:** Joselyn Sab
- **Asistente de maestra de 3 años:** Selena Chavez
- **Capilla:** Margy Nance
- **Música:** Margy Nance
- **Ciencia/Arte:** Personal docente de CES
- **Movimiento creativo:** Carrie Hanes
- **Bibliotecaria:** Brittani Forbes

CUALIFICACIONES DEL PERSONAL

Cualificaciones de la maestra principal

- Se prefiere educación universitaria
- Mínimo 2 años de experiencia docente
- Asistencia regular a una iglesia centrada en Cristo
- Capacidad para trabajar de manera positiva y profesional con niños y adultos
- Buenas habilidades de comunicación escrita y verbal
- Verificación de antecedentes limpia
- Certificación en RCP y primeros auxilios

Cualificaciones de la asistente de maestra

- Diploma de escuela secundaria o GED
- Alguna experiencia docente relacionada
- Participación activa en una iglesia centrada en Cristo
- Capacidad para trabajar de manera positiva y profesional con niños y adultos
- Verificación de antecedentes limpia

METAS Y FILOSOFÍA DEL PREESCOLAR

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Encaminar la vida de los niños hacia el éxito mediante la educación en la primera infancia y una base de fe en Jesucristo.

Nuestra filosofía educativa

Nuestro currículo preescolar consiste en experiencias de aprendizaje cuidadosamente planificadas que apoyan el desarrollo de cada niño y fortalecen las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y más allá. Combinamos enfoques apropiados para la edad, basados en investigaciones, y damos a los maestros flexibilidad para enriquecer la enseñanza de acuerdo con sus dones y talentos.

Construyendo bases sólidas

Creemos que la primera experiencia escolar de un niño influye profundamente en su actitud hacia el aprendizaje. En CES, ofrecemos a cada niño oportunidades para desarrollar autoestima, confianza, independencia y autodisciplina a su propio ritmo mediante experiencias cuidadosamente planificadas.

Nuestro ambiente de aprendizaje

Nuestro programa ofrece un ambiente cristiano seguro y estable con aprendizaje basado en la Biblia y apropiado para la edad. Usando el currículo Abeka y métodos de enseñanza basados en buenas prácticas, preparamos a los niños para el aprendizaje de por vida y el crecimiento espiritual mediante:

- Aprendizaje estructurado y descubrimiento
- Escucha activa y exploración
- Aprendizaje basado en el juego
- Toma de decisiones y resolución de problemas

Desarrollo integral del niño

El currículo Abeka utiliza centros de aprendizaje y un enfoque integral del niño para apoyar el desarrollo de cada estudiante en siete áreas clave:

- Desarrollo social
- Crecimiento emocional
- Desarrollo físico
- Avance intelectual
- Habilidades lingüísticas
- Fundamento moral
- Crecimiento espiritual

Aprendizaje mediante el juego y la exploración

Fomentamos el amor de cada niño por el aprendizaje mediante el juego y la exploración, ayudándoles a desarrollar:

- Habilidades motoras y coordinación física
- Lenguaje y ampliación del vocabulario
- Capacidad de pensamiento independiente
- Habilidades sociales y cooperación
- Responsabilidad y respeto mutuo
- Capacidad para tomar decisiones

- Habilidades para resolver problemas

Preparación para el éxito

Creemos que los primeros cinco años de vida de un niño están estrechamente ligados a su éxito futuro. Nuestros graduados estarán bien preparados para el kínder, habiendo desarrollado tanto “habilidades previas” que establecen la base para el aprendizaje futuro como habilidades de “preparación escolar” que les ayudan a comprender rutinas escolares, trabajo en grupo y estrategias para el éxito estudiantil.

Celebramos las diferencias individuales

Cada niño aprende de manera diferente, y celebramos esas diferencias. Al reconocer el carácter único y el estilo de aprendizaje de cada niño, ofrecemos instrucción diferenciada y garantizamos acceso equitativo a todas las oportunidades de aprendizaje.

Formación del carácter

Fomentamos el desarrollo de rasgos esenciales de carácter, incluyendo:

- Perdón y empatía
- Cooperación y trabajo en equipo
- Habilidades de participación en grupo
- Responsabilidad personal
- Transiciones tranquilas del hogar a la escuela

Colaboración con los padres

Creemos firmemente que los padres son una parte esencial del proceso educativo. Damos la bienvenida y fomentamos la participación de los padres mientras trabajamos juntos para apoyar el crecimiento y desarrollo de su hijo.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Estructura de aprendizaje equilibrada

CES equilibra el *tiempo en el salón de clases* y el *tiempo de exploración* para que los niños experimenten una variedad de oportunidades de aprendizaje cada día.

Tiempo en el salón de clases

Durante el tiempo en el salón de clases, los niños participan con sus compañeros en actividades enfocadas y dirigidas por la maestra que enfatizan:

- Desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación
- Desarrollo de habilidades cognitivas
- Confianza mediante la cooperación y la negociación
- Resolución de problemas en grupo y trabajo en equipo

Tiempo de círculo

El tiempo de círculo se enfoca cada día en áreas específicas de aprendizaje, incluyendo matemáticas, lectoescritura y enseñanza bíblica. Los niños participan en dos tiempos de círculo planificados diariamente, lo que les brinda oportunidades estructuradas de aprendizaje en grupo.

Tiempo de exploración

El tiempo de exploración permite que los niños descubran su entorno y elijan de manera independiente sus propias experiencias de aprendizaje mediante varios centros de aprendizaje (vea la pág. 12 para ejemplos de centros de aprendizaje).

Durante el tiempo de exploración, las maestras observan e interactúan con los niños para ampliar sus intereses y descubrimientos. Usan estas observaciones para planificar lecciones significativas y actividades prácticas. Este tiempo también es especialmente útil para desarrollar habilidades motoras finas.

Aprendizaje al aire libre

El juego al aire libre expone a los niños a una variedad de experiencias que promueven tanto el aprendizaje como el desarrollo físico de las siguientes maneras:

- **Juego activo** - Trepas, deslizarse, mantener el equilibrio, saltar en un pie, correr y brincar para desarrollar habilidades motoras gruesas
- **Exploración sensorial** - Juego con agua, actividades en la caja de arena y descubrimiento de la naturaleza
- **Juego creativo** - Juegos de roles y juegos al aire libre
- **Aprendizaje basado en elecciones** - Actividades autodirigidas con guía de la maestra

Construyendo comunidad

Nuestro currículo ayuda a los niños a construir relaciones significativas con maestras y compañeros, mientras aprenden a apreciar la diversidad dentro de su comunidad. A medida que los niños crecen en conciencia social, están mejor preparados para desarrollar las habilidades académicas necesarias para el éxito futuro en la escuela.

ÁREAS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Social y emocional

Esta área fundamental del aprendizaje social y emocional se enfoca en ayudar a los niños a desarrollar confianza en sí mismos, autoconciencia y la capacidad de manejar y regular sus sentimientos y comportamiento, además de promover la empatía hacia los demás. Mediante las interacciones diarias, los niños aprenden habilidades sociales esenciales, incluyendo

- Tomar turnos y compartir
- Resolver conflictos de manera pacífica

- Escuchar y seguir instrucciones
- Cooperar con los demás
- Mostrar bondad y amor
- Aprender a aceptar guía y autoridad

Estas primeras habilidades sociales preparan a los niños para interacciones positivas durante toda su vida y les ayudan a formar relaciones profundas y significativas con maestras y compañeros.

Matemáticas y cognición

La conciencia matemática comienza de manera natural a través de nuestro ambiente, rutinas diarias y actividades cotidianas. Usando el currículo Abeka, los niños exploran conceptos fundamentales, incluyendo:

- **Conceptos básicos**
Formas, tamaño, peso, capacidad, posición, distancia, tiempo y dinero
- **Pensamiento matemático**
Contar, comparar, relacionar, identificar patrones y resolver problemas
- **Habilidades avanzadas de Pre-K**
Introducción a sumar, restar, crear gráficas, agrupar, clasificar y comparar
- **Reconocimiento de colores**
Reforzado mediante experiencias prácticas como usar colores específicos o disfrutar meriendas temáticas

Lenguaje y lectoescritura

Las habilidades sólidas de lectoescritura comienzan con el desarrollo del lenguaje oral. Nuestro ambiente rico en lenguaje construye una base sólida para la lectura y la escritura usando el currículo Abeka, que enfatiza la fonética y las habilidades de escritura. Los niños desarrollan:

Habilidades tempranas de lectoescritura

- Reconocimiento del alfabeto y relación entre letras y sonidos
- Identificación de letras mayúsculas y minúsculas
- Conciencia fonológica y fonémica
- Conciencia de la letra impresa y manejo adecuado de los libros
- Conceptos de lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo

Desarrollo del lenguaje en Pre-K

- Interacción verbal en entornos grupales
- Razonamiento independiente y expresión para resolver problemas
- Expresión emocional mediante el lenguaje

- Comprensión de cuentos y conversación sobre su contenido

A lo largo del programa, los niños interactúan con libros, escuchan cuentos y participan en actividades que fortalecen su base para el éxito futuro en la lectura y la escritura.

Ciencia práctica

La curiosidad natural de los niños preescolares hace que la exploración científica sea especialmente interesante. Nuestro currículo interactivo de ciencias desarrolla conocimientos previos mediante experiencias prácticas como:

- Plantar y cuidar jardines del salón
- Actividades con agua y experimentos sencillos
- Experiencias de aprendizaje basadas en descubrimiento y temas
- Exploración del medio ambiente

Estas primeras experiencias desarrollan conocimientos valiosos que los niños ampliarán en grados posteriores.

Exploración científica

Nuestro currículo de ciencias anima a los niños a explorar diversos temas, incluyendo:

- Materiales orgánicos y no orgánicos
- Energía, clima y fenómenos naturales
- Salud y el cuerpo humano
- Imanes, máquinas y tecnología
- Insectos, aves y ciclos de vida de los animales
- Metamorfosis y estudios de la naturaleza
- Ambientes de bosque y granja
- Conceptos físicos como flotar, hundirse, caliente y frío
- Los cinco sentidos
- El espacio y la vida prehistórica

Estudios sociales en la primera infancia

La enseñanza de estudios sociales ayuda a los niños a comprender su comunidad y a las personas que forman parte de ella. Los estudiantes aprenden sobre:

- Ayudantes de la comunidad, como oficiales de policía, bomberos y técnicos de emergencias
- Diferentes días festivos y celebraciones culturales
- Su propio trasfondo cultural y tradiciones
- Responsabilidad cívica y participación en la comunidad

Desarrollo creativo

La creatividad y la imaginación se enfatizan fuertemente en todo nuestro programa. El ambiente de CES anima a los niños a explorar y experimentar con:

- Música y movimiento: Expresión creativa y adoración mediante canciones y baile, desarrollando el sentido del ritmo
- Experiencias de arte: Exploración abierta y proyectos dirigidos por la maestra
- Materiales variados: Pintura, crayones, arcilla y otros materiales artísticos atractivos
- Desarrollo de habilidades: Colores, formas, patrones y texturas mientras practican habilidades motoras finas

Las actividades creativas fomentan el pensamiento original, desarrollan la capacidad de resolver problemas y nutren las habilidades emergentes de pensamiento crítico, a la vez que permiten que los niños creen obras maestras para compartir con sus familias.

Desarrollo físico: habilidades motoras finas y gruesas

Nuestra escuela ofrece recursos integrales para el desarrollo físico.

Habilidades motoras finas (desarrollo de músculos pequeños)

- Usar utensilios y herramientas de escritura
- Dibujar, colorear y pintar
- Construir con bloques y manipular arcilla
- Participar en diversas actividades manipulativas y juegos de mesa

Habilidades motoras gruesas (desarrollo de músculos grandes)

- Correr, saltar, brincar, trepar y mantener el equilibrio
- Habilidades con pelota, incluyendo lanzar, atrapar, golpear y patear
- Fortalecimiento muscular y mejora de la coordinación

Desarrollo espiritual

Nuestra meta principal en CES es sembrar semillas para Cristo en el corazón de cada niño. El desarrollo espiritual está integrado en todo nuestro programa mediante:

- Currículo Abeka: Historias bíblicas y principios bíblicos integrados en todos los materiales de aprendizaje
- Capilla semanal: Programación cristiana con canciones con movimiento creativo, personajes de títeres y lecciones bíblicas con versículos para memorizar
- Música: Los niños adoran a Dios mediante canciones cada dos semanas
- Integración diaria: Las maestras usan momentos de enseñanza para reforzar la Palabra de Dios y las enseñanzas de Jesús
- Mensajes centrales: Los niños aprenden que Dios los ama y que están llamados a amarlo a Él y a los demás, tratando a todos con bondad y respeto

Diversidad e inclusión

Somos una comunidad inclusiva que celebra la diversidad en todas sus formas. El respeto mutuo y la conciencia son elementos clave para construir nuestra comunidad de aprendices y desarrollar ciudadanos globales que aprecien y valoren las diferencias.

Colaboración

La excelencia en la educación de la primera infancia requiere una colaboración entre maestras, padres y niños trabajando juntos. Animamos a los niños a estar conscientes de su entorno y a encontrar maneras significativas de trabajar con otros miembros de la comunidad, desarrollando habilidades que usarán durante toda su vida.

MÁS SOBRE NUESTRO CURRÍCULO

El currículo Abeka

CES utiliza con orgullo el currículo Abeka como nuestro marco educativo fundamental. Abeka es un programa educativo cristiano altamente reconocido que enfatiza la fonética como base para desarrollar las habilidades esenciales necesarias para una lectura temprana y exitosa. Este excelente currículo también incorpora instrucción de escritura y habilidades matemáticas emergentes para proporcionar una base educativa completa. Las Escrituras y las lecciones bíblicas se integran de manera natural en todas las experiencias de aprendizaje.

Áreas de enfoque académico

Temas semanales

Cada semana presenta un tema asignado por la directora que conecta el aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Desarrollo de habilidades fundamentales usando Abeka

- Fonética y letras: Introducción sistemática al reconocimiento de letras y sonidos fonéticos
- Matemáticas: Conceptos numéricos, conteo, colores y formas
- Escritura: Práctica diaria para estudiantes de 4 años durante ambos semestres y para estudiantes de 3 años durante el segundo semestre
- Lectura temprana: Los estudiantes de 4 años aprenden palabras de uso frecuente y combinaciones de letras, desarrollando conexiones hacia la lectura independiente

Excelencia educativa

El currículo Abeka está diseñado de manera integral para lograr excelencia académica y desarrollo del carácter moral mediante:

- Libros de texto y materiales de enseñanza ilustrados profesionalmente
- Actividades de aprendizaje práctico
- Ejercicios con el nivel de desafío apropiado

- Repetición intencional para dominar habilidades
- Refuerzo sistemático de conceptos clave

Esta filosofía educativa tradicional proporciona herramientas sobresalientes tanto para el éxito académico como para el desarrollo del carácter, ayudando a equipar a cada niño con una base sólida para el aprendizaje de por vida.

ENRIQUECIMIENTOS/ESPECIALES

Además de nuestro currículo regular, los estudiantes también participan en materias especiales como Música, Capilla, Movimiento Creativo, Arte/Ciencia y visitas a la biblioteca de la Biblioteca Pública de Cornelius. Estos especiales están incluidos en la matrícula mensual.

DENTRO DEL SALÓN DE CLASES

Un ambiente de aprendizaje atractivo

Nuestros salones están diseñados con centros de aprendizaje que permiten a los niños explorar de manera independiente y colaborar en grupos pequeños. Estos centros apoyan el desarrollo social, del lenguaje y académico. Nuestros centros de aprendizaje incluyen:

- Centro de arte y escritura: Expresión creativa y desarrollo temprano de la lectoescritura
- Mesa sensorial: Exploración práctica y descubrimiento científico
- Rincón acogedor de lectura: Espacio tranquilo para el desarrollo de la lectoescritura y el lenguaje
- Bloques/camiones/carros: Razonamiento espacial y juego cooperativo
- Materiales manipulativos: Habilidades motoras finas y conceptos matemáticos
- Juego del hogar/juego dramático: Habilidades sociales e imaginación
- Centro de matemáticas: Conceptos numéricos y resolución de problemas
- Centro de ciencias: Investigación y aprendizaje por descubrimiento
- Habilidades para la vida: Recortar y realizar actividades prácticas

Cada centro está equipado con materiales y actividades cuidadosamente seleccionados para fomentar las habilidades específicas de desarrollo que los niños preescolares necesitan. Nuestras maestras están especialmente atentas a los aspectos emocionales de las interacciones en el salón, ayudando a los niños a identificar emociones propias y de los demás, mientras enseñan estrategias eficaces para resolver problemas.

Aprendizaje del mundo real

Por ejemplo, nuestra área de juego dramático puede convertirse en un supermercado donde los niños cuentan dinero y clasifican artículos, hacen letreros y etiquetas, y exploran alimentos de diferentes culturas.

Ambiente dinámico

Los centros de aprendizaje se actualizan regularmente para reflejar los temas mensuales, los intereses emergentes y las metas individuales de aprendizaje.

Diversión al aprender

Elegimos temas y actividades apropiados para la edad que apoyan la creatividad, la lectoescritura, la resolución de problemas, el crecimiento social y la independencia. Los temas cambian semanalmente, y cada semana destaca una letra y una forma específicas en las actividades de aprendizaje.

Descubrimientos diarios

En cualquier día, puede encontrar a su hijo participando en un experimento científico en grupo, practicando habilidades tempranas de escritura, contando materiales manipulativos o usando su imaginación para crear una obra única. Aunque nuestros días incluyen una variedad rica de actividades programadas, a los niños se les ofrecen opciones para que puedan participar en las actividades que más les interesan.

Fomentar la independencia

Nuestras maestras trabajan con dedicación para fomentar el sentido de independencia y las habilidades de autoayuda de cada estudiante mediante actividades diarias significativas. Guiamos a los niños en:

Habilidades de cuidado personal

- Ponerse y abrochar chaquetas (cierres y botones)
- Quitar arena o tierra de los zapatos y volver a ponérselos
- Servirse sus propias porciones de almuerzo
- Servirse sus propios vasos de agua

Salud e higiene

- Procedimientos adecuados para lavarse las manos (practicados varias veces al día)
- Cubrirse la boca con el brazo al toser
- Sonarse la nariz de manera independiente
- Limpiarse la cara después de comer

Estas actividades que fomentan la independencia ayudan a los niños a desarrollar confianza y los preparan para futuros entornos educativos mientras fortalecen habilidades esenciales para la vida.

SEGURIDAD

Nuestro compromiso con la seguridad de su hijo

En Cornelius Early Scholars, la seguridad y protección de su hijo son nuestras principales prioridades. Mantenemos procedimientos claros de seguridad para ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro para estudiantes y personal.

Licencia y cumplimiento

Cornelius Early Scholars opera bajo una licencia estatal con exención religiosa.

Preparación para emergencias

Simulacros de seguridad

CES realiza simulacros de seguridad regularmente con todos los niños para asegurarse de que estén familiarizados con los procedimientos de emergencia y puedan responder apropiadamente en diversas situaciones.

Planificación de emergencias

Cada salón tiene lugares seguros designados y protocolos específicos para diferentes tipos de emergencias, incluyendo:

- Desastres naturales
- Procedimientos de confinamiento
- Planes de evacuación

Nuestro personal recibe capacitación continua para manejar situaciones de emergencia de manera eficaz mientras mantiene a los niños tranquilos y seguros.

Seguridad del campus

Acceso controlado

Nuestro campus cuenta con puertas controladas por el personal que restringen el acceso al edificio. Todos los visitantes deben ser revisados antes de entrar a las instalaciones, proporcionando una capa adicional de protección para su hijo.

Su colaboración en la seguridad

Su cooperación con los procedimientos para visitantes y las pautas de llegada y salida nos ayuda a mantener un ambiente seguro y acogedor para todos los niños.

Por favor, infórmenos de inmediato si cambia su información de contacto de emergencia y mantenga su teléfono celular cerca durante el horario preescolar en caso de que necesitemos comunicarnos con usted.

PROCEDIMIENTOS DE LLEGADA Y SALIDA

Horario de operación

CES opera de lunes a jueves de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Procedimientos diarios de llegada

Llegada por la mañana (8:55 - 9:10 a.m.)

Estacione y acompañe a su hijo hasta las puertas francesas dobles, donde la directora le dará la bienvenida. Un miembro del personal acompañará a su hijo de manera segura al salón de clases.

Llegadas tarde

Si llega después de las 9:10 a.m., por favor:

- 1.** Estacione y acompañe a su hijo hasta la entrada principal
- 2.** Toque el timbre para acceder al área preescolar
- 3.** Espere la ayuda del personal

Este protocolo de seguridad protege a todos los estudiantes y mantiene las rutinas del salón de clases.

Procedimientos diarios de recogida

Salida por la tarde (12:50 - 1:10 p.m.)

Usamos el mismo sistema que en la llegada de la mañana. Su hijo se reunirá con usted en las puertas francesas una vez que se llame su nombre por radio portátil.

Requisitos de autorización

- Los niños solo serán entregados a usted o a las personas incluidas en los formularios autorizados de recogida de su hijo
- Se requiere identificación con foto para cualquier persona que no reconozcamos, aunque esté en su lista aprobada. Esta política protege a su hijo y garantiza su seguridad

Cambios de horario y comunicación

Aviso con anticipación

Cualquier cambio en el plan regular de llegada o recogida de su hijo debe entregarse a la directora. También deberá agregar a la persona al formulario de transporte compartido en el paquete de inscripción de su hijo.

Cambios el mismo día

Para cambios de horario de emergencia

- Comuníquese con la oficina antes de las 11:45 a.m.
- Llame al número principal (704.301.6851) o envíe un mensaje por Class Dojo
- Envíe una nota por escrito
- Este horario nos permite comunicar correctamente los cambios al personal y a su hijo
- **La recogida temprana termina a las 12:30**, excepto en caso de emergencia

Puntualidad y bienestar de su hijo

El impacto de llegar tarde

Las llegadas tarde frecuentes pueden ser estresantes para los niños pequeños. Llegar tarde puede hacer que se sientan inseguros y puede interrumpir su sentido de seguridad y su rutina diaria.

Razones comprensibles para llegar tarde

Entendemos que a veces ocurren retrasos debido a:

- Emergencias familiares
- Enfermedad o citas médicas
- Problemas mecánicos del vehículo
- Tráfico inesperado o condiciones imprevistas en la carretera

Cuando ocurran estas situaciones, por favor llámenos para informarnos que llegará tarde, de modo que podamos tranquilizar a su hijo y prepararnos para su llegada.

PROPORCIONES EN EL SALÓN Y UBICACIÓN DE ESTUDIANTES

Proporción de estudiantes por maestro

Nuestras proporciones de estudiantes por maestro se indican a continuación y pueden ajustarse para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad. La directora se reserva el derecho de aumentar el tamaño de la clase hasta una proporción de 6:1, con una proporción ideal de 5:1.

Ubicación en el salón de clases

Los niños se colocan en salones apropiados para su edad según su fecha de nacimiento. Para inscribirse en un salón, el niño debe cumplir la edad requerida para ese nivel antes del 31 de agosto del año de inscripción. Se pueden considerar excepciones a discreción de la directora, según las necesidades sociales, emocionales, académicas y de desarrollo del niño.

CES también ofrece un programa de Kínder Transicional diseñado para niños que no cumplen con la fecha límite de edad para ingresar al kínder; que se beneficiarían de desafíos adicionales de desarrollo; o que necesitan más tiempo para desarrollar habilidades del lenguaje, preparación para el kínder, madurez u otras habilidades fundamentales.

CALENDARIO PREESCOLAR

CES sigue el calendario escolar de Charlotte-Mecklenburg para todos los días festivos, días de trabajo de maestros y la mayoría de las decisiones relacionadas con el clima. El preescolar está cerrado cuando la escuela pública no está en sesión. El día preescolar termina oficialmente al finalizar todos los eventos especiales, como nuestra fiesta anual de Acción de Gracias, el programa navideño, el Día de Picnic y nuestras excursiones con acompañantes padres. **CES no recupera días perdidos por clima inclemente.**

CLIMA INCLEMENTE

Nuestro preescolar sigue el calendario de Charlotte-Mecklenburg Schools (CMS) para días festivos y cierres relacionados con el clima. Si las escuelas de CMS están cerradas debido al clima inclemente, el preescolar también estará Cerrado.

Para mantenerse informado, por favor revise:

- Correos electrónicos del preescolar
- Actualizaciones de Class Dojo
- Sitios web de noticias locales y estaciones de televisión

Pautas para inicio retrasado

- Si CMS opera con un retraso de una hora, el preescolar también comenzará una hora más tarde.
- Si CMS anuncia un retraso de dos horas, el preescolar se cancelará por el día.

Los días de recuperación por cierres relacionados con el clima se programarán solo si CMS los designa. Para obtener las actualizaciones más recientes, consulte el sitio web de CMS. Las familias del preescolar también recibirán notificaciones directas.

POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS DE MATRÍCULA

Matrícula 2026–2027 (estudiantes sin beca)

La matrícula para estudiantes que no reciben beca se factura a mediados de mes y cubre de septiembre a mayo. La matrícula se paga con un mes de anticipación. *No se otorgan reembolsos ni ajustes por enfermedad, días festivos, viajes familiares, días de trabajo de maestros o clima inclemente.*

- La matrícula de septiembre vence el 30 de agosto
- El pago final de mayo vence el 30 de abril
- No se requiere pago en mayo, a menos que haya un saldo pendiente

Aceptamos los siguientes métodos de pago:

- Efectivo o cheque
- Débito automático mensual
- Pago automático de facturas
- Zeffy

Aviso importante sobre cargos

- Se cobrará un cargo de \$35.00 por cualquier pago devuelto.
- Todos los cargos y saldos pendientes deben pagarse antes del final del año escolar.
- Después de dos o más cheques devueltos por fondos insuficientes (NSF), los pagos futuros deberán hacerse en efectivo o giro postal.
- El cupo de un niño puede perderse si la matrícula permanece sin pagar por más de 30 días sin un acuerdo de pago previo.

Ausencias prolongadas

Si un estudiante sin beca se ausenta por un período prolongado pero tiene la intención de regresar, se seguirá cobrando la matrícula para reservar su cupo. Si la matrícula no se paga, la vacante podrá ser ocupada.

BECAS

Cornelius Early Scholars ofrece becas completas y parciales a familias calificadas en Cornelius. CES está aceptando solicitudes para el año escolar 2026–2027.

Cómo solicitar

- Solicite en línea en: www.corneliusearlyscholars.org/apply
- Recoja o entregue una solicitud en:
 - The Neighborhood CARE Center (19711 Smith Circle, Cornelius)
 - First Baptist Church of Cornelius (21017 Catawba Ave., Cornelius)
 - Angels and Sparrows (15016 N. Statesville Ave., Huntersville)
 - Ada Jenkins (212 Gamble St., Davidson)
- No se requiere documentación al momento de presentar la solicitud, pero sí será requerida para la inscripción
- Entregue el cargo de solicitud de \$25 por familia

¿Qué documentación se requiere?

- Comprobante de la fecha de nacimiento del niño
- Registro de vacunas del niño
- Comprobante de residencia: factura de servicios públicos, contrato de arrendamiento, licencia de conducir o factura de agua
- Comprobante de ingresos: declaración de impuestos, talón de pago o carta escrita del empleador

¿Califico para una beca?

- La fecha de nacimiento del niño es entre el 9/1/2021 y el 8/31/2024
- El niño ya sabe usar el baño
- Las vacunas infantiles están al día
- Se dará preferencia a residentes de Cornelius

**HOUSEHOLD INCOME GUIDELINES FOR FULL SCHOLARSHIP
<150% FEDERAL POVERTY LEVEL (FPL)**

Family Size	Poverty Guideline	150% FPL
2	\$21,640	\$32,460
3	\$27,320	\$40,980
4	\$33,000	\$49,500
5	\$38,680	\$58,020
6	\$44,360	\$66,540
7	\$50,040	\$75,060
8	\$55,720	\$83,580

**TUITION BASED ON FAMILY INCOME GREATER THAN 150% FPL
>150% FEDERAL POVERTY LEVEL (FPL)**

Tuition Scaling		Scale	Monthly Tuition	
FPL	Subsidy %	Level	3's	4's
200% +	0%	A	\$280.00	\$300.00
185-200%	25%	B	\$210.00	\$225.00
170-185%	50%	C	\$140.00	\$150.00
150-170%	75%	D	\$70.00	\$75.00
<150%	100%	E	\$0.00	\$0.00

Política de asistencia para mantener la beca

- **Política de asistencia escolar**

Los estudiantes preescolares que reciben una beca deben hacer todo lo posible por no exceder **10 ausencias** durante el año académico. Las ausencias excesivas por encima de este límite pondrán en riesgo su estatus de beca y pueden resultar en la suspensión o terminación de la beca.

“A partir de kínder, si cualquier estudiante inscrito menor de 17 años tiene 10 o más ausencias injustificadas, y el padre/madre o tutor no está haciendo un esfuerzo de buena fe para abordar los desafíos de asistencia, el padre/madre o tutor puede ser procesado legalmente.”

“Un representante de la escuela se comunicará con los padres/tutores cuando su hijo acumule 3, 6 y 10 ausencias injustificadas. Después de 10 ausencias injustificadas, la persona designada por el director o el funcionario de asistencia emitirá una carta de 10 días indicando que el estudiante está en violación de la ley de asistencia de NC, y los padres pueden ser referidos para procesamiento legal y el Departamento de Servicios Sociales puede ser notificado.” *(Manual para Padres de CMS)*

- **Clases nocturnas para padres**

Los padres deben asistir a las clases mensuales de Noche de Padres para mantener la elegibilidad de la beca. Estas clases apoyan a las familias con estrategias de crianza y orientación financiera. Si no puede asistir, por favor notifique a CES con anticipación. Varias ausencias sin explicación pueden llevar a una revisión del estatus de la beca.

- **Voluntariado**

Se espera que las familias que reciben ayuda de beca contribuyan a nuestra comunidad preescolar mediante voluntariado, incluyendo la participación en cinco Centros Especiales por año si es posible y la limpieza después de la Noche de Padres. Para obtener una lista completa de oportunidades de voluntariado y otras maneras de participar en la experiencia preescolar de su hijo, consulte la página 22.

POLÍTICA DE REEMBOLSOS

La matrícula NO ES REEMBOLSABLE NI SE PRORRATEA debido a vacaciones, enfermedad, días de nieve o hielo, o cualquier otro cierre.

POLÍTICA DE RETIRO

Enfoque de colaboración

Estamos comprometidos a apoyar el éxito de cada niño en nuestro programa. Cuando surgen inquietudes, trabajamos con las familias para encontrar soluciones que apoyen tanto al niño como a la comunidad del salón de clases.

Cuándo se puede considerar el retiro

El preescolar se reserva el derecho de solicitar el retiro de un niño en las siguientes circunstancias:

- **Preparación del desarrollo:** Cuando un niño puede beneficiarse de más tiempo antes de ingresar a un ambiente preescolar
- **Necesidades de apoyo especializado:** Cuando un niño requiere recursos, capacitación o equipo que exceden nuestra capacidad actual para proporcionarlos
- **Cumplimiento de políticas:** Cuando las familias no pueden cumplir con las políticas y procedimientos esenciales del preescolar
- **Preocupaciones de seguridad:** Cuando los comportamientos representan riesgos continuos para la seguridad del niño o de otras personas
- Falta de entrenamiento para ir al baño
- Falta de pago de la matrícula

Nuestro proceso de apoyo

Antes de tomar cualquier decisión de retiro, nosotros:

- Programaremos una conferencia con los padres para hablar sobre inquietudes y observaciones
- Desarrollaremos un plan de acción en colaboración con los padres para apoyar el éxito del niño
- Implementaremos estrategias y supervisaremos el progreso durante 3 a 4 semanas
- Proporcionaremos comunicación continua sobre la adaptación y el crecimiento del niño

El retiro se considerará solo después de que estos pasos de apoyo se hayan intentado por completo.

Retiro voluntario

Si su familia decide retirarse debido a una mudanza o un cambio de programa, pedimos un aviso de dos semanas siempre que sea posible para poder apoyar la transición de su hijo y la planificación de inscripción.

CANCELACIONES DE CLASES

La escuela se reserva el derecho de cancelar cualquier clase y/o inscripción si no hay suficiente matrícula para justificar su continuación.

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y CUMPLEAÑOS

Oportunidades de voluntariado

Las siguientes son maneras en que puede participar en CES:

- a. Semana de profesiones
- b. Padre/madre representante del salón
- c. Servir en la Junta de CES
- d. Ser maestro(a) sustituto(a)
- e. Lector invitado
- f. Ser voluntario en Centros Especiales

Visitas al salón de clases

Le invitamos a acompañar la clase de su hijo durante la merienda el día de su cumpleaños. Por favor informe a la maestra con al menos un día de anticipación para que se pueda ajustar el horario de la clase.

Pautas de seguridad

Para la seguridad de todos los niños, no se permiten los siguientes artículos:

- Globos (peligro de asfixia)
- Velas (seguridad contra incendios)
- Chicle (peligro de asfixia)
- Dulces pequeños (peligro de asfixia)

Golosinas y regalos de cumpleaños

- Las bolsitas de regalos pueden repartirse a la hora de salida, no durante la clase
- Los regalos personales deben abrirse en casa, no durante el horario escolar
- Considere alternativas de meriendas saludables que todos los niños puedan disfrutar

Invitaciones a fiestas

Las invitaciones a fiestas de cumpleaños solo pueden repartirse en la escuela si se invita a toda la clase. Para celebraciones más pequeñas, por favor organice la distribución fuera del horario escolar para evitar herir sentimientos.

QUÉ TRAER Y QUÉ NO TRAER AL PREESCOLAR

Ropa apropiada

Por favor vista a su hijo con ropa cómoda, fácil para moverse, lavable y manejable para vestirse de manera independiente y usar el baño.

- Cómoda y que permita moverse fácilmente
- Lavable y adecuada para actividades que pueden ensuciar

Debido a que los niños participan en juegos al aire libre y actividades de arte, recomendamos ropa de juego en lugar de ropa especial. Se proporcionan batas para actividades que ensucian, pero es posible que no protejan completamente la ropa.

Artículos esenciales diarios

Su hijo debe traer una mochila todos los días. Debe contener la carpeta de comunicación diaria, materiales y obras de arte para llevar a casa, y cualquier nota entre el hogar y la escuela.

- Carpeta de comunicación diaria con información importante
- Materiales y obras de arte para llevar a casa

Cuando un niño llega sin mochila, se puede perder comunicación importante.

Calzado para la seguridad

Para el juego activo y la seguridad, por favor evite:

- Sandalias o chanclas
- Zuecos o zapatos sin talón
- Zapatos de vestir con suelas resbaladizas

Elija zapatos cerrados con buena tracción que permitan a los niños correr, trepar y jugar con seguridad.

Ropa de repuesto requerida

Todas las familias deben proporcionar un conjunto completo de ropa de repuesto para su hijo, incluyendo:

- Camisa y pantalones/pantalones cortos apropiados para la temporada
- Ropa interior

- Calcetines
- Zapatos

Almacenamiento y etiquetado

- Coloque todos los artículos en una bolsa Ziploc etiquetada
- Etiquete cada artículo individual con el nombre de su hijo
- Traiga la ropa de repuesto el primer día de su hijo
- Le notificaremos cuando sea necesario cambiar la ropa según la temporada

Artículos de temporada

A medida que cambia el clima, considere enviar:

- Invierno: gorros, guantes y abrigos cálidos para el juego al aire libre
- Todas las estaciones: chaqueta ligera o suéter
- Toda la ropa exterior debe estar claramente etiquetada con el nombre de su hijo

Recuerde: salimos al aire libre en la mayoría de las condiciones climáticas, por lo que la ropa exterior apropiada ayuda a garantizar que su hijo se mantenga cómodo durante el aprendizaje y el juego al aire libre.

Juguetes y artículos personales

Para minimizar pérdidas, conflictos y distracciones durante el tiempo de aprendizaje, los juguetes personales deben permanecer en casa.

Excepción para "Mostrar y contar"

Los juguetes solo son bienvenidos cuando están designados para presentaciones de "Mostrar y contar". Los artículos de "Mostrar y contar" serán:

- Guardados de manera segura en el cubículo de su hijo hasta el momento de la presentación
- Devueltos al cubículo después de compartirlos para evitar pérdidas o conflictos
- Responsabilidad de su hijo para recordar y cuidar el artículo durante el día

DESAYUNO/MERIENDA/ALMUERZO

Desayuno

Por favor asegúrese de que su hijo haya desayunado antes de llegar al preescolar.

Esto ayuda a:

- Mantener rutinas constantes en el salón de clases
- Evitar confusión entre los niños sobre las reglas relacionadas con la comida
- Asegurar que su hijo esté listo para participar en las actividades de la mañana

Por favor no envíe alimentos ni bebidas de desayuno con su hijo a la escuela.

Merienda de la mañana

Proporcionamos una merienda nutritiva a media mañana para todos los estudiantes. Por favor informe a la maestra de su hijo sobre cualquier alergia alimentaria o restricción dietética para que podamos ofrecer opciones seguras.

Programa de almuerzo

Servicio de almuerzo proporcionado

El almuerzo diario está disponible mediante nuestra colaboración con Angels and Sparrows. Este servicio proporciona comidas nutritivas y apropiadas para la edad, apoya rutinas constantes en el salón de clases y reduce el tiempo de preparación para las familias.

- Comidas nutritivas y apropiadas para la edad
- Horarios de comida constantes que apoyan los horarios del salón de clases
- Menos tiempo de preparación para familias ocupadas

Opciones de almuerzo para las familias

Tiene tres opciones con respecto al almuerzo:

- Almuerzo proporcionado por la escuela: su hijo recibe la comida diaria de Angels and Sparrows
- Recogida temprana: recoja a su hijo antes de las 11:45 a.m., antes de la hora del almuerzo
- Enviar almuerzo de casa: envíe un almuerzo completo con su hijo.

Consideraciones sobre alergias y restricciones dietéticas

Importante: Por favor asegúrese de que tengamos información actualizada sobre cualquier alergia alimentaria o restricción dietética. Esta información nos ayuda a:

- Coordinar comidas seguras con nuestro proveedor de almuerzos
- Preparar alternativas apropiadas cuando sea necesario
- Capacitar al personal en procedimientos de emergencia, si corresponde

CES es un ambiente libre de maní/cacahuete. Debido a que las clases a menudo se combinan durante centros especiales, eventos, celebraciones y recreo, incluso el contacto cruzado puede crear un riesgo serio para los estudiantes con alergias al maní/cacahuete. Por favor no envíe alimentos que contengan maní/cacahuete o productos de maní/cacahuete. Comuníquese con la maestra de su hijo o con la oficina principal en cualquier momento que necesite actualizar la información dietética.

SALUD Y BIENESTAR

Nuestro compromiso con la seguridad infantil

CES está comprometido a proteger la salud y la seguridad de cada niño bajo nuestro cuidado. Dependemos de los padres como colaboradores para ayudar a prevenir la propagación de enfermedades y mantener un ambiente de aprendizaje saludable para todos.

Vacunas

Las vacunas deben estar al día para cada niño. Se requiere una copia del registro de vacunas más reciente de su hijo al momento de la inscripción y debe actualizarse a

medida que se reciban vacunas adicionales. Las vacunas deben seguir el calendario establecido por el Servicio de Salud Pública de los Estados Unidos y la Academia Americana de Pediatría. Como parte del paquete de inscripción entregado en la Casa Abierta, las familias también deben presentar una copia de la visita de bienestar del niño o una declaración firmada por el médico.

Cuándo mantener a su hijo en casa

Por favor no envíe a su hijo a la escuela si presenta cualquiera de los siguientes síntomas o condiciones:

Fiebre y enfermedad general

- Fiebre de 100.0°F o más en las últimas 72 horas
- Vómitos en las últimas 24 horas
- Diarrea en las últimas 24 horas
- Dolor de estómago o heces sueltas
- Resfriado fuerte, infección sinusal o infección de las vías respiratorias superiores

Síntomas respiratorios

- Tos profunda y/o persistente
- Dolor de garganta
- Secreción nasal descolorida
- Falta de aire o dificultad para respirar

Relacionado con COVID-19

- Diagnóstico de COVID-19 (puede regresar 3 días después del inicio del primer síntoma Y después de 72 horas sin fiebre)
- Síntomas de COVID-19, incluyendo:
 - Dolor de cabeza nuevo
 - Fiebre o escalofríos
 - Dolores corporales
 - Tos nueva
 - Pérdida nueva del gusto o del olfato
 - Sarpullido sin explicación o llagas en la boca
 - Conjuntivitis
 - Piojos o sarna (debe presentar comprobante de tratamiento antes de regresar)

Enfermedades contagiosas

Cualquier condición contagiosa diagnosticada, incluyendo:

- Influenza
- Varicela

- Faringitis estreptocócica
- Impétigo
- MRSA
- Shigelosis
- Rotavirus
- Quinta enfermedad
- Otra enfermedad transmisible

Si su hijo se enferma o necesita atención médica

Los niños que presenten cualquiera de los síntomas mencionados anteriormente no podrán permanecer en la escuela. Nos comunicaremos con un padre/madre o contacto de emergencia para que lo recoja de inmediato. Si su hijo necesita atención médica y no podemos comunicarnos con usted, contactaremos a las autoridades médicas.

Manténgase conectado

Por favor asegúrese de que podamos comunicarnos con usted durante el horario escolar y actualice la información de contacto de emergencia cada vez que cambie.

- Mantener los teléfonos celulares encendidos durante el horario escolar
- Revisar regularmente los mensajes de voz, correos electrónicos y mensajes de Class Dojo
- Actualizar la información de contacto de emergencia cuando haya cambios

Notificación de enfermedad contagiosa

Si a su hijo se le diagnostica una enfermedad contagiosa, por favor notifique al preescolar de inmediato para que la directora pueda:

- Informar a otras familias sobre una posible exposición
- Tomar las medidas adecuadas de limpieza y seguridad
- Seguir las pautas del departamento estatal de salud

Requisitos para regresar a la escuela

- Sin fiebre durante 72 horas (sin medicamentos para reducir la fiebre)
- Resolución de síntomas apropiada para la enfermedad
- Puede requerirse autorización médica para ciertas condiciones contagiosas
- Se requiere verificación de tratamiento para piojos o sarna

Política de medicamentos

El personal de CES no administra medicamentos a los estudiantes. Esta política apoya la seguridad infantil, la supervisión médica clara y procedimientos de cuidado consistentes.

- Seguridad infantil y supervisión médica adecuada
- Límites claros de responsabilidad
- Protocolos de cuidado consistentes

Si su hijo necesita medicamentos durante el horario escolar, por favor hable con la directora sobre otros arreglos.

Alergias

Cada salón mantiene una copia de las alergias conocidas y publica una lista como recordatorio. Todos los EpiPens se guardan bajo llave en un gabinete dentro de la oficina de la directora en caso de una reacción anafiláctica. Todos los EpiPens deben devolverse a los padres al final del año escolar y volver a entregarse cuando el preescolar comience en el otoño.

Colaboración en la salud

Gracias por su cooperación para mantener un ambiente saludable para todos nuestros estudiantes. Si tiene dudas sobre si su hijo debe asistir a la escuela, le recomendamos actuar con precaución y mantenerlo en casa hasta que se sienta mejor.

DISCIPLINA

Nuestra filosofía

La disciplina es una parte importante de la experiencia de aprendizaje de su hijo en CES. Guiamos a los niños hacia un comportamiento apropiado mediante estrategias positivas y de apoyo, en lugar de castigos. Nuestra meta es ayudar a los niños a desarrollar autorregulación, empatía y habilidades para resolver conflictos en un ambiente seguro y afectuoso.

Crear un ambiente de aprendizaje positivo

Nuestras maestras trabajan para mantener un salón ordenado, asegurando la seguridad, respetando los sentimientos y la individualidad de cada niño, estableciendo expectativas claras y apropiadas para la edad, y usando estrategias enfocadas en la prevención siempre que sea posible.

- Seguridad para cada niño
- Respeto por los sentimientos y la individualidad de cada niño
- Expectativas claras, apropiadas para la edad y constantes
- Estrategias enfocadas en la prevención que atienden los problemas antes de que aumenten

Enseñar el comportamiento apropiado

Ayudamos a los niños a desarrollar estas habilidades:

- Habilidades de comunicación: Enseñar a los niños a verbalizar sus sentimientos mediante el modelado de palabras, frases y acciones apropiadas.
- Habilidades para resolver problemas: Guiar a los niños para pensar en los conflictos y encontrar soluciones.
- Empatía: Comprender cómo sus acciones afectan a los demás.

- Autorregulación: Aprender a manejar las emociones y tomar decisiones positivas.

Aprender mediante elecciones y consecuencias

Nuestro enfoque de disciplina se centra en el aprendizaje, no en el castigo.

Los niños comprenden que:

- Cada elección tiene una consecuencia
- Tienen el poder de tomar mejores decisiones
- Los errores son oportunidades para aprender y crecer

Enfoque progresivo de disciplina

Paso 1: Intervención inicial. Cuando ocurre un comportamiento inapropiado, las maestras primero usan:

- Voz tranquila y firme con contacto visual directo
- Redirección hacia actividades apropiadas
- Recordatorios claros de las expectativas del salón de clases

Paso 2: Tiempo tranquilo. Si el comportamiento persiste o se vuelve disruptivo:

- El niño recibe un breve tiempo tranquilo (máximo 3 minutos)
- Las maestras hablan sobre mejores estrategias para resolver problemas
- El niño regresa a las actividades cuando esté listo para tomar decisiones positivas

Paso 3: Intervención del director ante conductas persistentes o agresivas:

- El niño acude a la oficina del director para conversar.
- Se repasan las expectativas claras para asegurar su comprensión.
- El niño regresa a clase con un enfoque renovado en el comportamiento adecuado.

Paso 4: Contacto con los padres y recogida anticipada. Si persiste la conducta disruptiva:

- Se contacta a los padres para que recojan al alumno de inmediato.
- Se programa una reunión para analizar estrategias.
- Se coordinan los enfoques del hogar y de la escuela para garantizar la coherencia.

Paso 5: Suspensión (Circunstancias excepcionales). En casos excepcionales en los que el comportamiento continúa interrumpiendo el aprendizaje:

- Se puede aplicar una suspensión de una semana.
- Se requiere una reunión con la familia antes del regreso.
- Se desarrollan estrategias de apoyo adicionales.

Paso 6: Separación del programa (último recurso). Solo después de haber agotado todas las intervenciones, y siempre velando por la seguridad y el entorno de aprendizaje

de todos los estudiantes, se podrá considerar la separación del programa a través de nuestro proceso de retiro.

Estrategias de refuerzo positivo

Nuestros maestros hacen hincapié en:

- Reconocer el comportamiento positivo y las buenas decisiones
- Fomentar los esfuerzos para resolver problemas
- Celebrar el crecimiento y la mejora
- Promover el apoyo entre compañeros y la amistad

Colaboración con las familias

Valoramos su colaboración para apoyar el desarrollo conductual de su hijo/a:

- Comparta las estrategias que le han funcionado en casa para mantener la coherencia
- Comuníquese abiertamente sobre los desafíos y los avances
- Trabajen juntos en objetivos y expectativas comunes
- Celebren las mejoras tanto en casa como en la escuela

Nuestro compromiso

Nos comprometemos a crear un entorno seguro y afectuoso donde:

- Los límites sean razonables y coherentes
- Los niños aprendan a tomar decisiones positivas
- Se respeten las diferencias individuales
- Cada niño pueda desarrollar confianza e independencia

Nota importante sobre la normativa

El castigo físico está estrictamente prohibido en nuestro centro preescolar. Todas las medidas disciplinarias se centran en enseñar, guiar y apoyar el desarrollo emocional y social de los niños. Nuestro objetivo es ayudar a cada niño a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para resolver conflictos de manera independiente, mostrar empatía hacia los demás y tomar decisiones positivas a lo largo de su vida.

PROTECCIÓN INFANTIL

Maltrato y negligencia infantil

La seguridad y el bienestar de cada niño bajo nuestro cuidado son nuestra máxima prioridad. El personal tiene la responsabilidad, tanto moral como legal, de proteger a los niños contra toda forma de maltrato y negligencia, incluyendo el abuso físico, verbal, emocional y sexual.

Notificación obligatoria

Cualquier sospecha de maltrato o negligencia, independientemente de su origen, se notificará a las autoridades competentes tal como exige la ley. Todos los informes se manejan con estricta confidencialidad para proteger tanto al niño como a la familia involucrada.

MORDER

Morder es una parte común del desarrollo en la primera infancia, especialmente entre los niños que empiezan a caminar y los preescolares más pequeños.

Los niños de esta edad:

- Usan sus sentidos para explorar y comprender el mundo que los rodea.
- Pueden tratar a las personas como objetos para investigar mediante el tacto, el gusto y otros sentidos.
- A menudo carecen de las habilidades verbales para expresar sus necesidades, frustraciones o emociones.

Dado que los niños pequeños aún están desarrollando el lenguaje y la autorregulación, pueden morder cuando exploran, se sienten frustrados o se ven abrumados. Aunque este comportamiento puede ser típico de su etapa de desarrollo, lo tomamos muy en serio y colaboramos con las familias para abordarlo de manera rápida y constante.

Nuestro protocolo de actuación

Cuando ocurre un incidente en el que un niño muerde a otro, nuestro personal sigue estos pasos inmediatos:

Detener y separar

- Decir "¡NO!" con firmeza para detener el comportamiento.
- Separar inmediatamente a los niños involucrados.
- Dar prioridad a la atención del niño que fue mordido.

Atender a la víctima

- Limpiar la zona de la mordedura con agua y jabón.
- Brindar consuelo y tranquilidad.
- Aplicar los primeros auxilios adecuados si es necesario.
- Animar al niño a expresarse verbalmente: "¡Ay, no muerdas!". Abordar la conducta de morder
- Responder de inmediato con un lenguaje claro y adecuado a la edad
- Explicar que "morder duele" y que "no debemos hacer daño a nuestros amigos"
- Ayudar al niño a comprender el impacto de sus acciones

Consecuencias naturales

Dependiendo de la situación y del desarrollo del niño:

- Breve tiempo fuera de la actividad (duración adecuada a la edad)
- Oportunidad de ayudar a consolar al niño que sufrió la mordedura
- Practicar el uso de palabras en lugar de morder

Documentación y comunicación

- Completar informes de incidentes para ambos niños
- Contactar a los padres antes de la hora de recogida si la mordedura es grave
- Mantener registros confidenciales de los incidentes

Evaluación del entorno

Los maestros evalúan:

- Los desencadenantes que pudieron haber provocado la mordedura
- Los factores ambientales que contribuyeron a la situación
- Los ajustes necesarios para prevenir futuros incidentes

Comunicación y colaboración con las familias

- Confidencialidad: La identidad de los niños involucrados en incidentes de mordeduras permanece confidencial
- Notificación: Siempre se informa a los padres de los niños que sufren mordeduras
- Colaboración: Trabajamos estrechamente con las familias para asegurar enfoques coherentes tanto en casa como en la escuela

Cuando se necesita apoyo adicional

Incidentes múltiples

Si un niño muerde más de una vez, se convocará a los padres a una reunión para:

- Analizar los desencadenantes y los patrones de conducta
- Desarrollar estrategias coordinadas entre el hogar y la escuela
- Crear un plan de apoyo individualizado

Conducta persistente de morder

Cuando morder se convierte en un patrón recurrente:

- Tras consultar con los padres, es posible que se envíe al niño a casa durante un periodo de tres días tras cada incidente
- Esto permite tiempo para la reflexión y el ajuste de estrategias
- El regreso incluye una revisión de las estrategias de apoyo

Periodo de ausencia prolongado

En circunstancias excepcionales donde persisten problemas de seguridad:

- La escuela puede solicitar un periodo de ausencia predeterminado del programa
- Esto permite al niño disponer de más tiempo para su desarrollo
- La reincorporación incluye un plan integral para garantizar el éxito

Nuestro compromiso

Entendemos que morder puede ser una situación angustiante para todas las familias involucradas. Nuestro enfoque se centra en:

- Apoyar tanto al niño que muerde como al niño que ha sido mordido.

- Enseñar habilidades sociales adecuadas y regulación emocional.
- Mantener un entorno seguro para todos los niños.
- Colaborar con las familias durante todo el proceso.

Recuerde: Morder suele ser una etapa que los niños superan a medida que se desarrollan sus habilidades lingüísticas y sociales. Con el apoyo constante tanto en casa como en la escuela, los niños aprenden formas más adecuadas de expresar sus necesidades e interactuar con los demás.

NECESIDADES ESPECIALES

CES se compromete a dar la bienvenida a niños con capacidades diferentes porque la inclusión beneficia a todos los niños. Si bien CES no es un programa terapéutico, brindamos oportunidades para que los niños con discapacidades y los niños con desarrollo típico aprendan, jueguen y crezcan juntos. Reconocemos que los niños tienen una amplia gama de habilidades, comportamientos y necesidades, y nos esforzamos por adaptarnos a la mayor cantidad posible.

Inscripción y colocación

CES busca ser lo más inclusivo posible al inscribir a niños con discapacidades, retrasos en el desarrollo o enfermedades crónicas. Trabajamos con las familias para determinar la ubicación más adecuada para cada niño, lo que puede incluir seleccionar al mejor maestro, distribuir las necesidades de apoyo entre las aulas, asignar por edad de desarrollo cuando sea apropiado y adaptar las metas cuando sea posible.

- Seleccionar al mejor maestro para abordar las necesidades específicas del niño.
 - Distribuir a los niños con necesidades especiales entre las clases para garantizar que ningún aula o equipo docente se vea abrumado
 - Asignar a los niños a clases según su edad de desarrollo en lugar de su edad cronológica (nunca se colocará a los niños en clases mayores que su edad cronológica)
 - Adaptar las metas educativas y de desarrollo para niños con necesidades especiales
- Siempre que sea posible, CES hará adaptaciones razonables para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Sin embargo, la seguridad y el funcionamiento exitoso del salón de clases siempre tienen prioridad sobre las necesidades individuales de cualquier niño.

Asociación familiar

Pedimos que las familias de niños con necesidades especiales mantengan una comunicación abierta con el personal administrativo y los maestros de sus hijos. Un diálogo saludable entre padres, maestros, terapeutas y administradores es esencial para el éxito.

Para familias cuyos hijos reciben servicios de terapia

- Proporcionar una copia del programa de terapia tanto al maestro del salón como a la

oficina del preescolar.

- Indique si el terapeuta requiere un espacio dedicado fuera del aula para que se pueda proporcionar el alojamiento adecuado.
- Comuníquese con la oficina de preescolar y con el maestro del salón de clases cuando se programen evaluaciones u observaciones.

Proceso de admisión

Cuando un niño que ha sido identificado por un médico especialista con necesidades especiales solicita inscripción, el director lleva a cabo una entrevista exhaustiva con los padres para recopilar información sobre las fortalezas del desarrollo del niño, sus áreas de preocupación y sus necesidades de apoyo. Se pueden solicitar registros pasados y actuales relevantes, así como evaluaciones profesionales.

A menudo se invita al niño y a los padres a visitar un salón de clases para observación y evaluación. Si el niño se transfiere de otro programa local, podemos consultar con sus maestros anteriores.

Con base en toda la información recopilada, el director decidirá si acepta al niño si la inscripción sería mutuamente beneficiosa tanto para el niño como para CES.

Nota importante: CES no realiza pruebas formales a los niños antes de la admisión. El proceso de evaluación descrito anteriormente está diseñado para proporcionar suficiente información para determinar si existe una coincidencia factible y beneficiosa entre la escuela y el niño.

Período de prueba: Después de que comienza la inscripción, cada niño es observado de cerca durante tres a cuatro semanas. En este tiempo colaboran los profesores, la directora, los padres y los profesionales que trabajan con el niño. Si en algún momento durante este período de prueba se determina que las necesidades del niño son excepcionalmente exigentes en el ambiente del salón de clases, puede ser necesario expulsarlo del preescolar.

Cuando se requiere intervención profesional, la situación se supervisa cuidadosamente. La decisión de continuar con la inscripción se basa en recomendaciones profesionales, el comportamiento del niño, los aportes e inquietudes de los maestros, los comentarios de los padres y la evaluación del director de todos los datos recopilados.

Identificación de mitad de año

Los niños que inicialmente no fueron identificados como con necesidades especiales pueden exhibir comportamientos preocupantes durante el año escolar. Cuando esto ocurra, se implementará el mismo proceso descrito anteriormente.

Situaciones de emergencia

La decisión final con respecto a la continuación de la inscripción la toma la Junta

Directiva de CES siguiendo la recomendación del director de preescolar. En los casos en que un estudiante se ponga en peligro a sí mismo o a otro niño, la expulsión inmediata puede ser la única opción viable y es posible que no se siga el protocolo estándar debido a preocupaciones de seguridad.

Necesidades especiales sospechosas

Los maestros de preescolar suelen ser los primeros en notar posibles retrasos en el desarrollo, lo que los convierte en un recurso invaluable para identificar las dificultades de los niños. Los maestros pasan mucho tiempo con los niños (solo superados por los padres) y tienen experiencia con muchos niños a lo largo del tiempo, lo que les ayuda a establecer una base para comprender el desarrollo típico.

Proceso para sospechas de retrasos

1. El maestro discute sus inquietudes con el director, quien puede observar al niño.
2. Luego, el maestro comunica esas inquietudes a los padres.
3. Si bien nunca intentamos diagnosticar una enfermedad, retraso o discapacidad, nuestra experiencia nos permite notar diferencias en el desarrollo.

ENTRENAMIENTO PARA EL USO DEL INODORO

Requisitos para el uso del inodoro

Todos los niños deben haber completado el entrenamiento para el uso del inodoro antes de que comience el año escolar. Entendemos que pueden ocurrir accidentes, especialmente en el caso de niños que acaban de aprender a usar el inodoro. Si su hijo ha terminado recientemente este proceso, por favor traiga ropa y ropa interior de repuesto por si ocurriera algún accidente.

UBICACIÓN EN EL AULA

Requisito de edad

CES sigue la fecha límite de corte establecida por Carolina del Norte para la edad de ingreso a *kindergarten* (jardín de infancia), que es el 31 de agosto. Los niños deben haber cumplido la edad requerida para su aula antes del 31 de agosto para inscribirse en ese grupo de edad.

Ubicación para todo el año escolar

Los niños permanecen en el grupo de edad asignado durante todo el año escolar, independientemente de cuándo sea su cumpleaños. No trasladamos a los niños a un aula de mayor edad durante el transcurso del año escolar tras haber cumplido años.

Ejemplo: Si su hijo cumple 4 años el 5 de octubre, permanecerá en el aula para niños de 3 años durante todo el año escolar en lugar de pasar a la clase de niños de 4 años.

Cronograma académico a largo plazo

Seguir esta política significa que los niños que cumplen años en otoño estarán entre los alumnos de mayor edad de su nivel académico a lo largo de toda su trayectoria escolar. Por ejemplo, utilizando el caso del cumpleaños el 5 de octubre:

- El niño cumplirá 6 años el 5 de octubre durante su año de *kindergarten*.
- Cumplirá 18 años el 5 de octubre durante su último año de bachillerato (*senior year*), graduándose a una edad ligeramente mayor que muchos de sus compañeros de clase.

Beneficios de ser mayor: Las investigaciones demuestran que los niños de mayor edad dentro de un mismo nivel académico suelen tener varias ventajas:

- Mayor madurez emocional
- Mejor preparación académica
- Mejores habilidades de autorregulación
- Desarrollo social más avanzado

Animamos a los padres a no sentirse presionados por cuestiones de edad ni obligados a buscar evaluaciones para que su hijo pase a un nivel académico superior al que le corresponde. En muchos casos, estar entre los alumnos de mayor edad de la clase aporta beneficios en el desarrollo y en el ámbito académico que resultan muy valiosos para los niños a lo largo de su trayectoria educativa.

EXCURSIONES

Excursiones

Todas las excursiones son eventos supervisados por padres acompañantes. El director recauda las cuotas de la excursión antes de la fecha programada.

Directrices importantes para las excursiones

- No hay clases regulares los días de excursión, salvo cuando las inclemencias del tiempo obligan a la escuela preescolar a operar en su horario habitual.
- Las excursiones canceladas por mal tiempo suelen reprogramarse para una fecha posterior.
- La jornada escolar finaliza oficialmente al terminar la excursión; no se reanudan las clases en la escuela si la excursión termina temprano.

COMUNICACIÓN

Actualizaciones semanales

Cada familia recibe un boletín semanal, tanto impreso como por correo electrónico, con recordatorios sobre próximos eventos, anuncios y actualizaciones de las normas.

Contacto con los maestros

Por favor, no contacte al maestro de su hijo durante el horario escolar, salvo en caso de emergencia. Durante la jornada escolar, los maestros están dedicados a supervisar y enseñar a sus alumnos.

El maestro de su hijo se comunicará con usted regularmente a través de:

- Hojas de seguimiento de comportamiento
- Class Dojo
- Correos electrónicos
- Notas escritas

Momentos adecuados para la comunicación

Por favor, respete nuestro horario de enseñanza. Los maestros deben permanecer en el aula con sus alumnos, y no es apropiado hablar sobre información confidencial de su hijo en los pasillos durante el horario escolar.

Por razones de seguridad y privacidad, los momentos de llegada y salida no son los más adecuados para conversaciones detalladas sobre su hijo. Si necesita hablar con el maestro, por favor programe una reunión antes o después del horario escolar.

Reuniones (conferencias)

Siempre estamos dispuestos a compartir con usted nuestras observaciones sobre su hijo. La mayor parte de la comunicación se realiza mediante conversaciones informales, llamadas telefónicas o correos electrónicos.

Calendario de reuniones formales

- Alumnos de Pre-K y T-K: Dos reuniones al año (a principios de otoño y en enero).
- Alumnos de tres años: Una reunión a principios de mayo.

Si desea reunirse con el maestro de su hijo en cualquier otro momento, por favor coordine una cita fuera del horario escolar.

RECLAMOS

Queremos que se sienta satisfecho con nuestro programa y creemos que la comunicación abierta es fundamental.

Proceso de resolución

- Primer paso: Comparta sus opiniones e inquietudes directamente con el maestro de su

hijo a medida que surjan los problemas. Se debe hacer todo lo posible por resolver los asuntos en este nivel.

- Segundo paso: Contacte al director de la escuela preescolar si usted y el maestro no logran llegar a una solución satisfactoria.
- Paso final: Si no queda satisfecho tras hablar con el director, presente su queja por escrito a la junta directiva del preescolar.

REDES SOCIALES Y CONFIDENCIALIDAD

Política de redes sociales

Está estrictamente prohibido publicar comentarios negativos sobre cualquier aspecto de Cornelius Early Scholars en plataformas de redes sociales. El incumplimiento de esta política puede resultar en la expulsión de su hijo del programa si el personal de CES, los miembros de la junta u otros observadores identifican dichas publicaciones y las reportan a la escuela.

Pautas de confidencialidad

Por favor, comuníquese con el maestro de su hijo o con el director antes de hablar sobre el progreso individual de su hijo con otras familias. Estos asuntos son confidenciales y solo deben compartirse con las personas adecuadas que participan en el cuidado de su hijo.

Este enfoque garantiza que usted reciba información precisa para ayudarlo a tomar decisiones fundamentadas sobre el desarrollo académico, social, emocional, físico, mental y espiritual de su hijo.

GRADUACIÓN

Celebración de logros

La graduación de nuestros alumnos de 4 años es una forma especial de celebrar el final del preescolar y el comienzo del jardín de infancia (kindergarten).

Detalles del evento

Asistencia

Esta ceremonia íntima está reservada para los padres y familiares de los alumnos que se gradúan. No es un evento para toda la escuela, lo que nos permite centrarnos exclusivamente en honrar a nuestros graduados y a sus familias.

Lugar y programa

- Ceremonia: Se lleva a cabo en el Santuario con un programa formal de graduación.

- Recepción: Una hermosa celebración en el Salón de Convivencia (Fellowship Hall) después de la ceremonia.

Costos y materiales

Todas las celebraciones se ofrecen sin costo alguno para los alumnos graduados y sus familias, a excepción del birrete, la toga y la borla, que se encargan a principios de mayo.

Regalos para los graduados

Cada graduado recibe regalos especiales del preescolar:

- Diploma oficial del preescolar
- Biblia infantil

Nuestro compromiso

Desplegamos la alfombra roja para nuestros alumnos graduados, asegurando una ceremonia de graduación memorable e impresionante que las familias atesorarán durante años.

Agradecimiento

Gracias por elegir Cornelius Early Scholars. Es un honor para nosotros formar parte del camino de aprendizaje temprano de su hijo y ayudar a fomentar un amor duradero por el aprendizaje. "Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él". - Proverbios 22:6

