

BIENVENIDOS

En Cornelius Early Scholars, el desarrollo social, emocional, intelectual, físico y espiritual de cada niño es nuestro principal enfoque y preocupación. Este manual está diseñado para brindarle información sobre nuestras filosofías, políticas y procedimientos. Le invitamos a participar en la experiencia preescolar de su hijo.

CONTENIDO

METAS Y FILOSOFIA DEL PREESCOLAR	2,3
PERSONAL DOCENTE 2023/2024	4
CUALIDADES DEL PERSONAL	4
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	5-10
PLAN DE ESTUDIOS / MEJORAS	10,11
DENTRO DEL AULA	11,12
NUESTRO HORARIO DIARIO	13
SEGURIDAD/CAPACIDAD DE LAS AULAS	13
CALENDARIO PREESCOLAR/INCLEMENCIAS DEL TIEMPO	14
PROCEDIMIENTOS Y POLITICAS DE INSCRIPCION	14,15
BECAS/ POLITICA DE RETIRO	15-17
POLITICA DE RETIRO/ CANCELACION DE CLASES	17
PROCEDIMIENTOS DE LLEGADA Y SALIDA	17-19
PARTICIPACION DE LOS PADRES/CUMPLEAÑOS	19
QUÉ TRAER Y QUÉ NO TRAER AL PREESCOLAR	20
DESAYUNO/REFACCION/ALMUERZO	21
POLITICAS DE SALUD Y BIENESTAR	21,22
POLITICAS DISCIPLINARIAS	22-24
ABUSO O NEGLIGENCIA INFANTIL / MORDIDAS	24,25
NECESIDADES ESPECIALES	25-28
POLITICA DE ENTRENAMIENTO PARA IR AL BAÑO /	
ASIGNACION DE GRADO	28
EXCURSIONES/COMUNICACION/CONFERENCIAS	28,29
QUEJAS/CONFIDENCIALIDAD Y REDES SOCIALES	30
GRADUACION	30,31

METAS DEL PREESCOLAR

MISION:

Poner la vida de los niños en un camino de éxito a través de la educación infantil y una base de fe en Jesucristo.

NUESTRA FILOSOFIA:

Creemos que la primera experiencia escolar de un niño es de vital importancia para moldear el enfoque y la actitud del niño hacia el aprendizaje y al mismo tiempo construir una base social, moral y académica sólida. En CES cada estudiante tendrá la oportunidad de ser un niño, desarrollando autoestima, confianza, independencia y autodisciplina a su propio ritmo individual a través de experiencias planificadas. Nuestro programa se ha establecido para proporcionar un ambiente cristiano seguro y estable con una educación académicamente apropiada basada en la Biblia en la que los niños estarán preparados a través de las mejores prácticas para iniciar su educación de por vida y su viaje espiritual con Dios. Lograrán esto a través del aprendizaje estructurado a medida que implementamos el excelente plan de estudios de Abeka, así como a través de escuchar, el descubrimiento, la exploración, el juego, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Los niños en edad preescolar aprenden "habilidades previas" que sientan las bases para el futuro. Los niños en edad preescolar también aprenden habilidades de "preparación para la escuela", que les ayudan a comprender las rutinas escolares, cómo trabajar en grupos y cómo ser estudiantes exitosos.

El plan de estudios de Abeka utiliza centros que implementan el enfoque de "niño integral" que permite, equipa y alienta a cada niño. Estamos seguros de que los métodos de aprendizaje y desarrollo de nuestro programa lo ayudarán a alcanzar su máximo potencial. Nuestros maestros se adhieren a esta filosofía y trabajan duro para satisfacer las necesidades de desarrollo de cada niño. Esto significa que los maestros brindan oportunidades para que los niños crezcan en las áreas de desarrollo social, emocional, físico, intelectual, lingüístico, moral y espiritual a través del juego, lo académico, la instrucción bíblica y las experiencias prácticas. Nuestro objetivo es fomentar el amor natural del niño por el aprendizaje. Brindamos un espacio seguro donde cada niño sabe que es especial y amado y veremos a cada niño como un individuo único al respetar y responder a sus necesidades individuales.

Daremos a los estudiantes libertad para explorar, jugar, descubrir, crear y cometer errores. A través de la exploración y el descubrimiento, los niños pueden formar ideas originales, animándolos a pensar y resolver problemas. Cuando a los niños se les permite cometer errores, tienen la libertad de inventar, crear y encontrar nuevas formas de hacer las cosas. Es importante fomentar la creatividad en todas las áreas del aprendizaje. Los niños pequeños aprenden mejor en un entorno que fomente el juego experiencial a través de la exploración. El juego ayuda a los niños a aprender cómo llevarse bien con los demás y compartir, desarrollar habilidades motoras, pensar de forma independiente, mejorar el lenguaje y el vocabulario, crecer en responsabilidad, ganar respeto mutuo, formar habilidades para tomar decisiones y aprender habilidades para resolver problemas.

CES cree en la filosofía de que los niños, sus familias y la comunidad en general se benefician enormemente de programas de desarrollo infantil temprano de alta calidad. Creemos que los primeros cinco años de la vida de un niño están estrechamente relacionados con el éxito posterior en la vida y que cada graduado estará bien equipado para el jardín de infantes después de completar nuestro programa.

Celebraremos las diferencias en el aprendizaje. Cada niño aprende de manera diferente. Reconocer el carácter y el estilo de aprendizaje únicos de cada niño permite la diferenciación y el acceso igualitario a todas las oportunidades de aprendizaje.

Fomentaremos las características del perdón, la convivencia con los demás, aprender a jugar en grupo, asumir pequeñas responsabilidades y hacer la transición del hogar al colegio.

Creemos firmemente que los padres son una parte esencial del proceso educativo. En reconocimiento de este importante papel, daremos la bienvenida y alentaremos la participación de los padres.

2023/2024 PERSONAL DOCENTE
(Sujeto a cambios)

Maestra Titular – 3 años	Klaire Thompson
Maestra Titular – 4 años	Kim Hobbs
Maestra Asistente	Carrie Hanes
Enseñanza Bíblica (Chapel)	Margy Nance
Música	Margy Nance
Movimiento Creativo	Carrie Hanes

CUALIDADES DEL PERSONAL

Cualidades de la Maestra Titular:

1. De preferencia con título universitario.
2. Mínimo de 2 años con experiencia docente.
3. Asistente regular de una iglesia centrada en Cristo.
4. Habilidad para trabajar positiva y profesionalmente con niños y adultos.
5. Buena habilidad de comunicación verbal y escrita.
6. Sin antecedentes.
7. Certificación en RCP y Primeros Auxilios

Cualidades de la Maestra Asistente:

1. Diploma de High School o GED.
2. Alguna experiencia docente.
3. Activa participación en una iglesia centrada en Cristo.
4. Habilidad para trabajar positiva y profesionalmente con niños y adultos.
5. Sin antecedentes.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Nuestro aprendizaje académico incluye, entre otros, lo siguiente, según se considere apropiado para la edad:

- Historias y versos bíblicos
- Oración
- Escritura
- Reconocimiento de nombre
- Uso de tijeras
- Letras y sonidos
- Números
- Formas
- Colores
- Calendario y clima
- Arte y Manualidades
- Música y Movimiento
- Presentación (Show & Tell)
- Motricidad fina y rompecabezas
- Centros de Aprendizaje (bloques/carros, vida hogareña, lectura, ciencias, arte abierto)
- Jardinería

CES valora el equilibrio entre el tiempo de clase y el tiempo de exploración. Durante el tiempo de clase, los niños participan en actividades más centradas y dirigidas por los maestros con sus compañeros. Estas actividades enfatizan el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas. Cuando los niños trabajan en grupos pequeños, desarrollan confianza cooperando y negociando con otros para conseguir logros.

El tiempo de exploración ocurre en el interior, donde los niños exploran diferentes centros de aprendizaje establecidos y planificados por los maestros. Este tiempo permite a los niños descubrir el entorno y elegir de forma independiente sus propias experiencias de aprendizaje. Los maestros trabajan juntos para aprovechar los descubrimientos e intereses de los niños para planificar lecciones de aula y actividades prácticas relevantes.

Los niños pueden visitar los siguientes centros de aprendizaje: matemáticas, alfabetización, escritura, construcción con bloques, camiones/autos, corte, ciencias, juegos de roles en la vida hogareña, arte abierto y dirigido por maestros, plastilina y sensorial. Los maestros siempre observan e involucran a los niños en su juego para construir y desarrollar aún más sus habilidades académicas tempranas. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan durante el tiempo de exploración.

El tiempo en círculo se centra en un área específica de aprendizaje cada día, como matemáticas, alfabetización y enseñanza bíblica. Hay 2 círculos planificados por día a partir de los tres años.

Durante el juego al aire libre, los niños están expuestos a una variedad de actividades como juegos con agua/sensoriales, arenero, juegos de roles y otros juegos al aire libre. También desarrollan sus habilidades de motricidad gruesa trepando, deslizándose, manteniendo el equilibrio, brincando, corriendo y saltando. Se anima a los niños a tomar sus propias decisiones. Los profesores actúan como guías para ampliar sus experiencias de aprendizaje.

En Ciencias, los niños exploran todas las diferentes áreas del mundo, como el material orgánico y no orgánico, la energía, el clima, la salud, los imanes, las máquinas, los insectos, las aves, la metamorfosis de las orugas en mariposas, la naturaleza, los bosques y los animales de granja, frío y calor, los sentidos, flotar y hundirse, el cuerpo humano, el espacio, los dinosaurios y mucho más.

En última instancia, el plan de estudios de CES anima a los niños a formar relaciones profundas y significativas con sus maestros y compañeros y a apreciar la diversidad de personas en la comunidad. Cuando los niños han desarrollado esta fuerte inteligencia social, pueden desarrollar las habilidades académicas necesarias para el éxito futuro en la escuela.

AREAS DE APRENDIZAJE

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Esta área de aprendizaje se centra en actividades para niños que los alientan a desarrollar confianza en sí mismos y conciencia de sí mismos, manejar sus sentimientos y comportamiento, y crear relaciones fuertes con sus maestros y compañeros mostrando bondad y amor. Las habilidades sociales incluyen turnarse, compartir, resolver conflictos, escuchar y seguir instrucciones, y cooperar con los demás. La enseñanza de habilidades sociales a una edad temprana ayudará a los niños a prepararse mejor para las interacciones con los demás a lo largo de su vida. El aprendizaje socioemocional o SEL implica enseñar a los niños cómo comprender y gestionar sus emociones, además de ayudarlos a desarrollar empatía por los demás.

MATEMATICAS Y CONGNICION

El entorno, las rutinas diarias y las actividades cotidianas permiten que los niños comiencen a desarrollar la conciencia matemática a una edad temprana. Nuestros programas y entorno permiten a los niños explorar y discutir formas, tamaño, peso, capacidad, posición, distancia, tiempo y dinero, además de contar, comparar, relacionar, identificar patrones y resolver problemas utilizando el plan de estudios de Abeka. En la clase de Pre-K, se introducen la suma y la resta junto con la representación gráfica, la agrupación, la clasificación y las comparaciones. El reconocimiento de colores también se enfatiza en experiencias prácticas cotidianas, como usar un color particular para ir a la escuela o comer un refrigerio del color de la semana.

LENGUAJE Y ALFABETIZACION

La base de la alfabetización comienza con el lenguaje oral. Ofrecemos actividades orientadas al lenguaje para construir bases sólidas para la adquisición del idioma. A medida que los niños desarrollen sus habilidades lingüísticas, se les presentarán actividades que desarrollarán aún más sus habilidades de alfabetización temprana utilizando el plan de estudios de Abeka, donde se enfatiza la fonética (lectura) y las habilidades de escritura. Los niños en edad preescolar comenzarán a aprender el alfabeto y el concepto de que las letras producen sonidos. Estarán expuestos a letras mayúsculas y minúsculas. Los maestros los ayudarán a practicar la conciencia

fonológica y fonética mientras sientan las bases para la lectura y la escritura. Estas habilidades implican poder escuchar y manipular sonidos para convertirlos en palabras. Los estudiantes crecerán y se desarrollarán en un ambiente rico en alfabetización durante su tiempo en el programa preescolar mientras interactúan con libros y escuchan historias. También se les introducirá en el conocimiento de la imprenta, aprenderán a leer un libro de izquierda a derecha y de arriba a abajo, así como a sostener un libro correctamente y pasar las páginas con cuidado mientras miran imágenes y palabras. En la clase de Pre-K, las lecciones de lenguaje incluirán interacción verbal en un entorno grupal, aprendiendo a verbalizar usando el razonamiento independiente para resolver problemas y expresar sus emociones a través del lenguaje. Las lecciones de lenguaje también incluyen la hora del cuento seguida de preguntas sobre el contenido.

CIENCIA PRÁCTICA

A esta edad la curiosidad está en su punto más alto. Los niños en edad preescolar están muy interesados en explorar su entorno. Todo esto hace que la ciencia sea una materia perfecta para explorar en preescolar. Y, dado que el aprendizaje práctico suele ser más eficaz con los niños pequeños, la mayoría de los planes de estudios de ciencias preescolares están diseñados para ser interactivos. Por ejemplo, su hijo podría ayudar a plantar y cuidar el jardín de la clase. También podrían participar en actividades de juegos con agua o realizar experimentos sencillos.

Los temas que aprendan este año se estudiarán con más profundidad en los grados posteriores, por lo que está bien si parece que no comprenden completamente los conceptos. Esta introducción temprana crea conocimientos previos que su estudiante podrá aprovechar más adelante.

ESTUDIOS SOCIALES DE LA PRIMERA INFANCIA

En Estudios Sociales, los estudiantes aprenden sobre su comunidad y las personas que viven en ella. Esto incluye aprender sobre los ayudantes de la comunidad, como agentes de policía, bomberos y bibliotecarios. También aprenderán sobre diferentes días festivos y celebraciones en diferentes culturas, además de la propia.

DESARROLLO CREATIVO

Nuestro programa enfatiza fuertemente la importancia de la creatividad y la imaginación. El entorno de CES anima a los niños a explorar y experimentar con la música, el movimiento creativo y las artes y manualidades, tanto abiertas como dirigidas por maestros utilizando una variedad de materiales artísticos. En todas las áreas de aprendizaje, se anima a los niños a pensar de manera original, desarrollando así su resolución de problemas y sus habilidades emergentes de pensamiento crítico, así como practicando el desarrollo de habilidades de motricidad fina en la expresión creativa y la imaginación. Mientras estén en arte, los estudiantes continuarán aprendiendo sus colores, formas, patrones y texturas usando una variedad de técnicas usando pintura, crayones, arcilla y otros materiales divertidos e interesantes para crear obras maestras para llevar a casa.

DESARROLLO FISICO – MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Nuestra escuela está completamente equipada con recursos que permiten a los niños correr, brincar, trepar, equilibrarse y lanzar, atrapar, golpear y patear una pelota (motricidad gruesa). Estas son las habilidades que utilizan para mover su cuerpo y manipular objetos. A medida que realicen diferentes actividades físicas, fortalecerán sus músculos y mejorarán su coordinación.

Los niños desarrollan su motricidad fina a través de actividades como: usar utensilios, escribir, dibujar, colorear, pintar, construir con bloques, manipular arcilla y otras actividades y juegos de manipulación.

DESARROLLO ESPIRITUAL

Nuestro objetivo principal en CES es plantar semillas para Cristo. El plan de estudios de Abeka entrelaza historias bíblicas y principios bíblicos en todo el material. Además, Chapel se enseña todas las semanas utilizando DVD cristianos que contienen canciones con movimientos creativos, personajes de títeres y una lección bíblica con un versículo en cada episodio. Adicionalmente a esto, los maestros utilizan momentos de enseñanza a lo largo del día para reforzar la palabra de Dios y las enseñanzas de Jesús, el hijo de Dios. A los niños se les enseña que Dios los ama y que deben amarlo a Él y a los demás y tratarlos con bondad y respeto.

DIVERSIDAD

Somos una comunidad inclusiva que celebra la diversidad. El respeto mutuo y la conciencia son elementos clave en la construcción de una comunidad de estudiantes y, en última instancia, de ciudadanos globales.

COLABORACIÓN

Para proporcionar un ambiente de aprendizaje excelente, los maestros, los padres y los niños deben trabajar juntos como colaboradores. Los niños también deben ser conscientes del entorno que los rodea y alentarlos a encontrar formas de trabajar junto con otros miembros de la comunidad.

PLAN DE ESTUDIOS

Un plan de estudios preescolar es un conjunto de experiencias u objetivos de aprendizaje planificados que los educadores utilizan para guiar lo que enseñarán a los niños pequeños.

El objetivo principal de cualquier plan de estudios debe ser ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y conocimientos que necesitan para tener éxito en la escuela y más allá. Nuestro objetivo es que el día de cada niño esté lleno de experiencias de aprendizaje y al mismo tiempo satisfacer las necesidades del desarrollo individual de cada niño. Hemos combinado algunos de los mejores planes de estudios para ofrecer una experiencia de aprendizaje integral.

El plan de estudios oficial utilizado en CES es Abeka. El plan de estudios de Abeka es una herramienta educativa cristiana muy aclamada que enfatiza la fonética como medio fundamental para formar los componentes básicos necesarios para una lectura temprana y exitosa. En este excelente plan de estudios también se enseñan habilidades de escritura y matemáticas emergentes. Los profesores reciben licencia creativa para mejorar el plan de estudios de acuerdo con sus dones y talentos. El plan de estudios proporciona actividades que satisfacen las necesidades de su niño en edad preescolar a su nivel y ritmo. Cada parte del plan de estudios es apropiada para la edad y ofrece muchas actividades interesantes que utilizan centros de aprendizaje, artes y manualidades, música y tiempo al aire libre durante el recreo, tanto abiertos como dirigidos por maestros. Las actividades entrelazan la escritura y las lecciones bíblicas a lo largo de

la experiencia de aprendizaje. Cada semana de clases el director asigna un tema. Se enseñan letras con fonética, números, colores y formas, así como escritura, que se practica todos los días en ambos semestres en el grupo de 4 años de edad, y en el segundo semestre en el grupo de 3 años. Los niños de cuatro años también aprenden palabras reconocibles a la vista y combinaciones que conectan los puntos con la lectura temprana.

Abeka es un plan de estudios diseñado integralmente creado para lograr excelencia académica y carácter moral utilizando libros de texto y material didáctico ilustrados profesionalmente, actividades prácticas, ejercicios desafiantes, repetición decidida y refuerzo de conceptos. Abeka proporciona excelentes herramientas basadas en una filosofía educativa tradicional para el éxito en la educación y el desarrollo del carácter, ayudando a preparar a cada niño para la vida.

MEJORAS

Los estudiantes también experimentarán materias especiales, además de nuestro plan de estudios regular. Estos temas incluyen Música, Capilla, Movimiento Creativo y el bibliotecario de la Biblioteca Pública Cornelius. Estas ofertas especiales están incluidas en el costo de la matrícula mensual.

DENTRO DEL AULA

Un entorno de aprendizaje atractivo

Como se mencionó anteriormente, nuestras aulas están diseñadas con centros de aprendizaje, que brindan a los niños la oportunidad de jugar solos o en grupos. Los centros de aprendizaje dentro de un salón de clases ofrecen aprendizaje social: jugar juntos para fomentar un desarrollo saludable y sustentar la capacidad de los niños para un aprendizaje académico posterior. Estos centros incluyen Arte y Escritura, Mesa Sensorial, Rincón Acogedor de Lectura, Bloques/Camiones/Autos, Manipulativos, Vida en el Hogar/Juego Dramático, Matemáticas y Ciencias. Cada centro está lleno de materiales y actividades especialmente seleccionados para fomentar las habilidades de desarrollo específicas que necesita un niño en edad preescolar. Nuestros maestros están especialmente en sintonía con la calidad emocional de las interacciones en el aula y ayudan a los niños a identificar emociones (propias y ajenas) y a aprender estrategias de

resolución de problemas. Por ejemplo, en el área de juego dramático, un supermercado brinda a los niños la oportunidad de contar dinero, ordenar y clasificar objetos (Matemáticas); hacer carteles para etiquetar los estantes o anunciar ofertas especiales (Lenguaje); y experimentar alimentos de otras culturas (Estudios Sociales).

Estos centros cambian constantemente según la temática del mes. Se introducen nuevas actividades y proyectos para satisfacer intereses emergentes y objetivos de aprendizaje individuales. Lo más importante es que los centros de aprendizaje ofrecen oportunidades para el desarrollo intelectual y social, que es la clave para una transición exitosa a nuestro programa de pre-k.

¡Aprendiendo con Diversión!

Se han seleccionado temas y actividades apropiadas para el desarrollo para apoyar aún más la expansión de la creatividad, la alfabetización, la resolución de problemas, la socialización y la independencia de su hijo. Estos temas se cambian semanalmente. Cada semana también integraremos una letra y una forma en el tema seleccionado. Un día cualquiera, es posible que encuentre a su hijo involucrado en un grupo de ciencias, trabajando en sus primeras habilidades de escritura, contando con objetos manipulables o usando su imaginación para crear una obra maestra única. Aunque nuestros días están llenos de una gran variedad de actividades programadas, a los niños se les da una variedad de opciones para que puedan elegir la actividad que más les interese. Las habilidades de motricidad fina se fomentan a medida que los niños aprenden a servir de una jarra, a cortar con tijeras, a sostener y usar marcadores, lápices de colores, pinzas e hilo de cuentas y botones.

Fomentando la Independencia

Los maestros trabajan diligentemente para ayudar a fomentar el sentido de independencia y las habilidades de autoayuda de cada estudiante. Esto se logra a través de muchas actividades diferentes, algunas de las cuales alientan a los estudiantes a ponerse y abotonarse sus chaquetas, vaciar la arena/tierra de sus zapatos y volver a ponérselos, servirse su propio almuerzo y tomar sus propios vasos de agua, etc. También trabajamos con su hijo para ayudarlo a aprender buenas habilidades de higiene, como procedimientos adecuados para lavarse las manos (que hacemos varias veces al día), enseñarle a cubrirse la boca con el brazo al toser, enseñarle a sonarse propia nariz y limpiarse adecuadamente la cara al terminar de comer.

HORARIO DIARIO

Clase 3 años – Ms. Klaire/Ms. Carrie

8:50-9:10	Hora de llegada	11:00-11:30	Especiales L-Mi/Centros
9:00-9:30	Centros/Arte	11:30-12:00	Centros/2 ^{da} Manualidad
9:30-10:00	Tiempo de rondas	12:00-12:30	Almuerzo
10:00-10:30	Tiempo de refacción	12:30-12:50	2 ^{do} Tiempo de rondas
10:30-11:00	Tiempo al aire libre	12:50-1:10	Salida

Clase 4 años – Ms. Kim/Ms. Carrie

8:50-9:10	Hora de llegada	11:00-11:30	Trabajo sentado
9:00-9:30	Centros/Arte	11:30-12:00	Especiales L-Mi/Centros
9:30-10:00	Tiempo de refacción	12:00-12:30	Almuerzo
10:00-10:30	Enseñanza/Biblia	12:30-12:50	Tiempo de rondas/Lectura
10:30-11:00	Tiempo al aire libre	12:50-1:10	Salida

SEGURIDAD

Cornelius Early Scholars tiene una licencia religiosa con exenciones estatales.

La escuela es inspeccionada anualmente por los Departamentos de Bomberos y Salud, y cumple y excede todas las regulaciones estatales y del condado. Periódicamente se realizan simulacros de seguridad con los niños. Se asignan ubicaciones designadas a cada salón de clases en caso de un desastre natural o necesidad de cerrar.

Además, el campus está equipado con puertas de seguridad controladas por el personal en las que todos los visitantes que ingresan al edificio son controlados para la protección de su hijo. Solicitamos su cooperación con todos nuestros esfuerzos de seguridad.

CAPACIDAD DE LAS AULAS

Nuestra capacidad de estudiantes por maestro se enumera a continuación y están sujetas a cambios según las necesidades de la comunidad:

3 años	7:1
Pre-K	7:1

CALENDARIO DEL PREESCOLAR

CES sigue el cronograma del Distrito Escolar de Charlotte-Mecklenburg - [Charlotte-Mecklenburg Graded School District schedule](#). El preescolar no se llevará a cabo cuando la escuela pública no esté en sesión. El día preescolar termina oficialmente al finalizar todos los eventos especiales como nuestra fiesta anual de Acción de Gracias, el desfile de Navidad, el Día de Picnic y nuestras excursiones guiadas por los padres.

POLITICA DE INCLEMENCIAS DEL TIEMPO

Seguimos el calendario de CMS para días festivos y cierre de escuelas por inclemencias del tiempo. El preescolar no se llevará a cabo cuando la escuela pública no esté en sesión. Esté atento a los correos electrónicos del preescolar, Remind, Class Dojo, Internet y canales de televisión locales para informar sobre el cierre de escuelas.

Si las escuelas de CMS están operando con un retraso de una hora, el preescolar también comenzará con un retraso de una hora. Si hay un retraso de dos horas, se cancelará el preescolar.

El preescolar recuperará los días de nieve solo como lo hace el CMS. Consulte su sitio web para conocer todos los cambios. El preescolar también le notificará.

PROCEDIMIENTOS Y POLITICAS DE INSCRIPCION MATRICULA 2023/2024

Esta sección es para aquellos estudiantes que no reciben una beca

La matrícula se cobrará mediante una factura enviada a casa al final de cada mes. **La matrícula mensual por cuatro días a la semana es de \$350 al mes.** Los pagos cubrirán los meses de septiembre a mayo. La inscripción para el año siguiente se realizará la tercera semana de enero. En ese momento, **sólo** se requerirá una tarifa de inscripción de **\$75** para asegurar el lugar de su hijo. La matrícula de septiembre vencerá el 1 de agosto, ya que la matrícula se paga con un mes de anticipación. Su último pago de mayo vencerá el 1 de abril. No deberá nada en mayo a menos que esté atrasado en el pago de la matrícula y necesite ese mes para ponerse al día.

Aceptamos efectivo, cheques, Money Orders o una de las aplicaciones de efectivo como Venmo, Pay Pal, Cash App o Zelle. El pago en línea está disponible en nuestro sitio web www.corneliusscholars.org.

IMPORTANTE: Hay un cargo de \$35.00 por cheque rechazado. Esta tarifa, así como cualquier otra tarifa pendiente, deberá pagarse antes del final del año escolar. Si excede más de 1 cheque rechazado por N.S.F. (Fondos insuficientes) se le pedirá que pague con un método de pago alternativo, como efectivo o Money Order.

Si un niño no tiene una beca y se ausenta de la escuela por un período prolongado por cualquier motivo, pero espera regresar a la escuela; se le cobrará una matrícula para reservar el lugar del niño en la escuela. De lo contrario, se podrá cubrir la vacante.

Se pueden hacer arreglos de pago con la aprobación del director. De lo contrario, cualquier persona que busque la inscripción para su hijo podrá ocupar el lugar actual de su hijo.

BECAS

Cornelius Early Scholars (CES) ofrece becas completas y parciales a familias de Cornelius que cumplen con criterios de ingresos específicos. CES está aceptando solicitudes para el año escolar 2023-2024.

¿Cómo aplicar?

- Aplique en línea en: **www.corneliusearlyscholars.org/apply**.
- Recoger/entregar una solicitud en:
The Neighborhood CARE Center
(19711 Smith Circle, Cornelius)
First Baptist Church of Cornelius
(21017 Catawba Ave., Cornelius)
- No se requieren documentos al momento de la solicitud, pero sí se requerirá para la inscripción.

¿Qué documentación se requieren?

- Prueba de la fecha de nacimiento del niño
- Registros de vacunación del niño
- Prueba de residencia: factura de servicios públicos, contrato de arrendamiento, licencia de conducir
- Comprobante de ingresos: declaración de impuestos, recibo de salario

¿Califico para una beca?

- El cumpleaños del niño es entre 9/1/2018 – 8/31/2020
- El niño ya está entrenado para ir al baño.
- Vacunas al día.
- Se priorizan a los residentes de Cornelius.

Ingreso del hogar por debajo del 150% del nivel federal de pobreza para beca completa

GUIA DE INGRESOS DEL HOGAR PARA LA BECA COMPLETA <150% DEL NIVEL FEDERAL DE POBREZA

Miembros de la familia	150% FPL
2	\$29,580
3	\$37,290
4	\$45,000
5	\$52,710
6	\$60,420

MATRÍCULA BASADA EN INGRESOS FAMILIARES SUPERIORES AL 150% FPL >150% DEL NIVEL FEDERAL DE POBREZA (FPL)

FPL	Matricula Mensual
150-160%	\$70
160-170%	\$140
170%-180%	\$210
190-200%	\$280
200%+	\$350

POLITICA DE RETIRO

El preescolar se reserva el derecho de solicitar el retiro de cualquier niño por cualquier causa de comportamiento o desarrollo que se considere razonable, incluidos los padres que no pueden cumplir con las políticas y procedimientos del preescolar, que el niño no esté preparado emocional o evolutivamente para el preescolar, y/ o el estudiante tiene necesidades especiales más allá del alcance de la capacidad, capacitación, equipo y/o experiencia de nuestro personal e instalaciones. En estos casos, primero se programará una conferencia con los padres en la cual se discutirán todas las medidas posibles y se formulará un plan a lo largo del diálogo para ayudar al niño a tener éxito dentro del ambiente del aula antes de que se tome la decisión de retirarlo. Según la política, de tres a cuatro semanas es el tiempo asignado para que las mejoras se vuelvan visibles antes de que sea necesario retirarlo. Se prefiere un aviso de dos semanas para los estudiantes que se retiran por cualquier otro motivo, como mudarse fuera de la ciudad.

POLITICA DE REEMBOLSO

Para las familias que no reciben una beca, la matrícula NO ES REEMBOLSABLE NI PRORARTADA debido a vacaciones, pandemias que obligan al cierre de escuelas, enfermedades, días de nieve o hielo o cualquier otro cierre fuera del control del director. Si un niño tiene que retirarse del preescolar después de haber pagado la matrícula del mes siguiente, la decisión de reembolsar a los padres será determinada caso por caso por el director y, si es necesario, la Junta Directiva Weekday Preschool de CES.

CANCELACION DE CLASES

El colegio se reserva el derecho de cancelar cualquier clase o inscripción si no hay suficientes inscritos para justificar su continuidad.

PROCEDIMIENTOS DE LLEGADA Y SALIDA

Los padres se acercarán o caminarán hasta la acera en el estacionamiento del preescolar. El personal estará presente para recibir a su hijo y acompañarlo a su salón de clases después de que usted lo baje de su vehículo o intercambie la mano con el maestro. La entrega será entre las 8:50 y las 9:10 a.m.

Si llega después de la hora de entrega, acompañe a su hijo al edificio. Será necesario que toque el timbre para ingresar al área del preescolar. Este sistema de seguridad está configurado para la protección de su hijo.

Los padres son responsables de recoger a sus hijos de la misma manera que los dejan. La salida es entre las 12:50 y las 1:10 p.m. El personal acompaña a los niños a sus medios de transporte. Cualquier cambio en la hora de dejar y recoger a los niños debe presentarse por escrito, firmarse por un padre y entregarse al maestro al dejar a los niños por la mañana. Comuníquese con la oficina del preescolar antes de las **11:45 a.m.** para notificarnos cualquier cambio. Los niños serán entregados únicamente a los adultos que figuran en los formularios de Carpool del niño. Se requerirá una identificación con fotografía de cualquier persona que no sea usted si no se reconoce al conductor.

Tenga en cuenta que, a los ojos de su hijo, llegar tarde es algo grave y puede resultar aterrador. Una llamada telefónica o un mensaje de texto no es excusa para llegar tarde con regularidad. **Las razones aceptables para llegar tarde incluyen una emergencia familiar como enfermedad, avería mecánica o problemas de tráfico.**

Comuníquese con la oficina de preescolar al _____ sí llegará tarde. Si nuestra grabadora de voz contesta, deje un mensaje y nos comunicaremos con usted lo antes posible. También puede enviar un mensaje a través de Class Dojo.

Si es necesario recoger a su hijo temprano, tenemos una hoja de registro de salida que debe completarse antes de salir de las instalaciones con su hijo, excepto en caso de una emergencia.

A ningún miembro del personal de CES se le permitirá transportar a un estudiante hacia o desde ésta ubicación a menos que se presente una solicitud por escrito al director del preescolar y la apruebe por razones obvias de responsabilidad.

EL CARPOOL NO ES UN MOMENTO APROPIADO PARA HABLAR CON EL PERSONAL.

Para evitar retrasos en el proceso de salida, le pedimos que no mencione cuestiones que requieran más de unos segundos de conversación con los maestros durante la salida y la llegada. Nuestros

profesores están dispuestos a discutir cualquier pregunta o inquietud con usted en otro momento. Maneje estos elementos por correo electrónico, por teléfono o durante una cita programada.

Apreciaríamos que los padres no entablen conversaciones por teléfono durante la llegada o salida en caso de que sea necesario comunicar información importante y para garantizar la seguridad de su hijo durante la transición. Además, su hijo querrá tener toda su atención cuando se lo entreguemos al final del día. Gracias de antemano por ayudarnos a mantener un alto nivel de seguridad y consideración.

PARTICIPACION DE LOS PADRES

Una de las características maravillosas de nuestro preescolar es el apoyo y el estímulo que las familias ofrecen al personal y entre sí. Hay muchas maneras de participar, como ayudar con eventos especiales, participar en eventos para recaudar fondos o ser voluntario en la clase de su hijo. La participación de los padres permite que los niños vean a sus padres interactuar en el entorno preescolar.

Los padres/tutores deben asistir a todos los eventos especiales, como excursiones, Donas con papá, Muffins con mamá, programas de Acción de Gracias/Navidad, Día de Picnic, Día del Agua, y baile y ceremonia de graduación si el niño participa en estos eventos.

CUMPLEAÑOS

Los padres pueden asistir durante la merienda del cumpleaños de su hijo. Notifique a los maestros con anticipación para que puedan ajustar su horario de clases si es necesario. Por razones de seguridad, no se permiten globos, velas, chicles, ni dulces pequeños. Los dulces representan un peligro de asfixia. Las sorpresas se pueden entregar a la hora de salida, no durante el horario del preescolar. Por favor no traiga regalos para que su hijo los abra durante el horario escolar.

Las invitaciones a fiestas NO se pueden repartir en el preescolar a menos que toda la clase esté invitada.

QUE TRAER Y QUE NO TRAER AL PREESCOLAR

MOCHILAS

Las mochilas deben venir a la escuela con su hijo **todos los días**. Todos los días se enviará a casa un folder de comunicación para llevar a casa.

La comunicación escrita dirigida a usted y sus maestros debe colocarse dentro del folder. Tenga en cuenta que cuando su hijo llega a la escuela sin una mochila, es posible que se pierda una comunicación vital.

ROPA

Asegúrese de que la ropa de su hijo sea cómoda, lavable y le permita vestirse solo. Dado que los niños juegan al aire libre y a menudo realizan proyectos de arte "desordenados", se recomienda vestirlos con "ropa de juego". A veces los niños se molestan mucho cuando algo se derrama sobre su ropa "bonita". Usamos batas para ciertos proyectos, pero no siempre son 100% efectivas.

Los niños corren, brincan, saltan y trepan, por lo que no se recomienda usar sandalias, chanclas, zuecos o zapatos elegantes con suela resbaladiza en el preescolar.

Todos los padres deben proporcionar una mudada de ropa para sus hijos, incluida ropa interior, zapatos y calcetines. Esta mudada de ropa permanecerá en el colegio en caso de accidente. Cada artículo debe etiquetarse y colocarse en una bolsa Ziploc etiquetada. Le avisaremos con antelación cuando sea el momento de cambiar las prendas debido al cambio de estaciones. **Por favor envíe estos artículos a la escuela el primer día.**

A medida que se acerca el invierno, es posible que desee enviar gorros y guantes para cuando salgan, incluso cuando hace frío. Todas estas prendas deben estar etiquetadas.

JUGUETES

Por favor no traiga NINGÚN juguete a la escuela a menos que vaya a usarse para la presentación del "Show & Tell". Los artículos del "Show & Tell" permanecerán en el cubículo del niño hasta el momento adecuado.

DESAYUNO

Los niños ya deberían haber desayunado antes de ingresar al preescolar. A otros niños les resulta confuso ver a otro niño desayunando. Por favor, no envíe a su hijo a la escuela con el desayuno ni con una bebida.

REFACCION

Cada día, a media mañana, los estudiantes recibirán un refrigerio ligero. Por favor informe a su maestra si su hijo tiene alguna alergia.

ALMUERZO

Cada día escolar el almuerzo será proporcionado por Angels & Sparrows. Nuevamente, asegúrese de que tengamos conocimiento de cualquier alergia alimentaria que pueda tener su hijo. Si no desea que le sirvan el almuerzo a su hijo, infórmenos y podrá recogerlo antes de las 11:45 a. m. O puede optar por enviar el almuerzo individual de su hijo.

POLITICAS DE SALUD Y BIENESTAR

CES hará todo lo posible para proteger la salud y seguridad de sus hijos. La cooperación de los padres para ayudar a prevenir la propagación de enfermedades transmisibles es de gran importancia. Por lo que le solicitamos que no envíe a su hijo al colegio con alguno de los siguientes síntomas:

Fiebre de 100,0 grados o más en las últimas 72 horas

Haber sido diagnosticado con COVID-19 (puede regresar a la escuela 3 días después del primer síntoma y 72 horas sin fiebre).

Tiene síntomas de COVID, es decir, dolor de cabeza, fiebre, escalofríos, dolor de cuerpo, dificultad para respirar, tos y pérdida del gusto o del olfato.

Dolor de estómago o heces blandas.

Erupción o llagas en la boca

Resfriado severo, infección de los senos nasales, infección de las vías respiratorias superiores

Vómitos en las últimas 24 horas.

Diarrea en las últimas 24 horas.

Tos fuerte y/o persistente

Dolor de garganta

Secreción nasal

Conjuntivitis (ojo rosado)

Piojos y/o Escabiosis (debe tener el comprobante para verificar que el niño ha sido tratado).

Cualquier enfermedad contagiosa (varicela, faringitis estreptocócica, impétigo, SARM (MRSA en inglés), shigella, rotavirus, parvovirus, etc.)

Cualquier niño que llegue a la escuela con las condiciones anteriores no podrá quedarse y se llamará a los padres o al contacto de emergencia. Asegúrese de mantener los teléfonos celulares encendidos y revisar los correos de voz, correos electrónicos y mensajes de texto a través de Class Dojo en caso de que necesitemos comunicarnos con usted. Si su hijo se enferma en la escuela, nos comunicaremos con usted para que lo recoja. Si descubre que el niño tiene una enfermedad contagiosa, notifique al preescolar de inmediato, para que el director pueda notificar a los otros padres sobre una posible exposición de sus hijos.

Ciertas enfermedades pueden requerir una constancia escrita de un médico de que el niño ya no está infectado.

EL PERSONAL NO ADMINISTRA MEDICAMENTOS DE NINGÚN TIPO.

POLITICAS DISCIPLINARIAS

La disciplina es una parte importante de la experiencia de aprendizaje de su hijo. En cuanto a establecer límites y el manejo del comportamiento de los niños en el aula, los profesores siempre utilizan un enfoque positivo, no medidas de castigo. Ayudar a los niños a aprender comportamientos apropiados y cómo resolver conflictos y habilidades de afrontamiento es algo cotidiano en **CES**.

El papel de los maestros es proporcionar una atmósfera en el aula donde se mantenga el orden y al mismo tiempo garantizar un ambiente seguro para cada niño y respeto por los sentimientos de cada niño. La prevención es siempre la mejor estrategia. Los maestros ayudarán a los niños a aprender cómo verbalizar sus sentimientos modelando diferentes palabras, frases y acciones. Nuestro objetivo no es castigar al niño, sino hacer que el niño aprenda a través de elecciones y consecuencias. Toda la disciplina se manejará de manera afectuosa pero firme y consistente para enseñarles a respetarse a sí mismos y a los demás. Los niños aprenderán las reglas del preescolar

al comienzo del año y continuaremos trabajando con ellos para asegurarnos de que las sigan. Si un niño se porta mal, primero intentamos con una voz suave y firme, contacto visual y redirección.

Si el problema persiste o se vuelve agresivo, implementaremos otro método como un tiempo de silencio. Reconocemos que cada niño es diferente y puede requerir un enfoque diferente. Agradecemos sus comentarios para que podamos asociarnos con usted e implementar los métodos efectivos que practica en casa.

Si un momento de tranquilidad no cambia el comportamiento, el maestro acompañará a su hijo a la oficina del director. Después de que el director lo haya corregido verbalmente con una comprensión clara de las expectativas del salón de clases y enfatizando el comportamiento apropiado, regresará al salón de clases. **En este punto, se deben tomar decisiones aceptables en cuanto a la obediencia a los profesores y el respeto hacia sus compañeros.** Si el comportamiento continúa, el director se comunicará con usted para que venga a recoger a su hijo, ya que la fluidez y el horario del salón de clases están siendo interferidos debido al comportamiento inapropiado, deliberado e intencional del niño.

En el raro caso de que el niño continúe con sus acciones una vez que haya regresado a la escuela, habrá una suspensión del preescolar por una semana. Si no se ha producido una resolución exitosa en ese tiempo, procederemos a dialogar con usted, el padre, sobre cómo tomar medidas adicionales para corregir el comportamiento, incluida la posible expulsión del preescolar si es necesario, y solo como último recurso para el mejor interés del preescolar en términos de funcionamiento diario fluido e implementación de actividades en el aula y currículo académico.

Creemos firmemente que los niños necesitan un ambiente seguro y amoroso donde los límites sean razonables y consistentes, así como una capacidad creciente para tomar decisiones y aprender de sus acciones. Utilizamos principalmente la redirección y enseñamos a nuestros hijos habilidades para resolver problemas y qué elecciones o comportamientos son mejores opciones. Los maestros trabajan duro para reforzar el comportamiento positivo en lugar de centrarse en el comportamiento negativo. También trabajamos para enseñarles a los niños empatía haciéndoles ayudar a cuidar a un amigo con el que quizás hayan jugado demasiado rudo. Nuestros maestros son muy cautelosos al limitar el tiempo de espera a solo tres minutos y hablar

con el niño sobre cómo pueden resolver mejor su problema la próxima vez. Nuestro objetivo es crear un ambiente positivo y seguro donde los niños adquieran la confianza y las habilidades para resolver sus problemas y pensar en soluciones de forma independiente.

¡Cualquier forma de castigo corporal está estrictamente prohibida en el preescolar!

ABUSO O NEGLIGENCIA INFANTIL

El personal del preescolar tiene la responsabilidad moral y legal de proteger a los niños del abuso físico, verbal, emocional y sexual. Cualquier causa de abuso, sin importar su origen, será reportada a las autoridades correspondientes. El nombre del niño y del padre/tutor se mantendrá confidencial.

MORDIDAS

Los niños pequeños prosperan con la exploración y el uso de sus sentidos para investigar su mundo. "Explorarán" a otros niños y adultos ejercitando sus sentidos como si estas personas fueran objetos. A veces, la exploración del mundo social por parte de un niño pequeño sano implicará sentimientos encontrados. Pueden reaccionar impulsivamente, mostrando sentimientos y comportamientos agresivos. Esto puede incluir morder. Este comportamiento es parte del desarrollo típico antes de que se desarrollen las habilidades lingüísticas. Cuando un niño muerde, nuestra política es seguir el siguiente procedimiento:

1. Detener el comportamiento agresivo con un firme "¡NO!"
2. Separar al que muerde del mordido. Primero, se le dará ayuda a la víctima. El profesor lavará la mordedura con agua y jabón y le ofrecerá tranquilidad.
3. Animar al niño mordido a decir: "¡Ay, no muerdas!" con voz firme.
4. Luego se aborda inmediatamente al que muerde y se le recuerda que morder es inaceptable, que duele y que no está bien lastimar a nuestros amigos.
5. Al niño que muerde se le puede dar un breve tiempo de espera o se le puede pedir que ayude en el cuidado y comodidad del niño que fue mordido.

6. Se completa un informe de lesión/incidente para ambos niños. El maestro intentará comunicarse con los padres de ambos niños antes de la salida si se determina que la mordedura es grave.
7. Los maestros evaluarán el entorno, así como cualquier patrón que surja que resulte en morder y se ajustarán según sea necesario.

Los padres son el mejor recurso cuando se trata de un niño que muerde. También es especialmente importante que haya coherencia entre el hogar y la escuela en cuanto a los métodos implementados para manejar este tipo de conductas.

El nombre del niño que muerde será confidencial. Los padres del niño mordido siempre serán informados cuando su hijo haya sido mordido. Si un niño ha mordido a alguien en más de una ocasión, se llamará a los padres del niño que muerde para una conferencia. Además, si morder se convierte en un hábito en el preescolar, después de hablar con los padres, el niño será enviado a casa desde la escuela durante tres días cuando ocurran incidentes de mordeduras. En casos extremos, el preescolar se reserva el derecho de pedirle a los padres del niño que no regrese a la escuela durante un período de tiempo predeterminado para que el niño pueda madurar y, con suerte, volver a ingresar al salón de clases sin problemas y sin incidentes.

NECESIDADES ESPECIALES

CES está comprometido con la filosofía de que dar la bienvenida a niños con diferentes capacidades beneficia a todos los niños en edad preescolar. Sin embargo, no nos equivoquemos, ya que CES no es de naturaleza terapéutica, pero puede brindar una oportunidad para que los niños con discapacidades y los niños con desarrollo típico interactúen, aprendan y socialicen maravillosamente juntos.

CES afirma que existe una variedad de habilidades, comportamientos y necesidades típicas, normales y aceptables de los niños. Intentamos dar cabida a una gama lo más amplia posible con la creencia de que esta diversidad fortalece y enriquece a todos los niños y a los adultos que trabajan con ellos.

CES será lo más inclusivo posible al inscribir a niños con discapacidades, retrasos en el desarrollo y/o enfermedades crónicas.

Nos reservamos el derecho de trabajar con la familia para realizar la colocación más adecuada para el niño, que incluye, entre otros:

1. Elegir al maestro mejor calificado para atender las necesidades específicas del niño.
2. Separar a los niños atípicos para que ninguna clase o equipo de maestros se vea abrumado por múltiples problemas.
3. Asignar a los niños a clases según su edad de desarrollo en lugar de su edad cronológica (bajo ninguna circunstancia se trasladará a un niño a una clase mayor que su edad cronológica).
4. Redefinir los objetivos educativos y de desarrollo de los niños con necesidades especiales.

Siempre que sea posible, CES hará adaptaciones razonables para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Sin embargo, **la seguridad y el funcionamiento exitoso de la clase siempre tienen prioridad sobre las necesidades individuales de un niño determinado.**

Pedimos que las familias de niños con necesidades especiales sean abiertas con el personal administrativo y con los maestros de sus hijos y que permanezca abierto un diálogo saludable entre padres, maestros, terapeutas y administradores según sea necesario.

Los padres cuyos hijos tienen terapeutas que visitan el salón de clases con regularidad deben proporcionar una copia del horario al maestro del salón de clases y a la oficina de preescolar. Indique si el terapeuta necesita un espacio dedicado fuera del aula para que se pueda reservar el espacio adecuado. Los padres también deben comunicarse con la oficina de preescolar y con el maestro del niño si alguien viene a evaluar u observar a su hijo.

Cuando un niño que es **identificado y diagnosticado** por un especialista médico como Necesidades Especiales aplica para inscripción en CES, el director entrevistará exhaustivamente a los padres y recopilará información sobre las fortalezas, debilidades y preocupaciones del desarrollo del niño. Se pueden solicitar todos los registros pasados y actuales relevantes, así como evaluaciones del niño por parte de profesionales. A menudo se invitará al niño y a los padres a unirse a un salón de clases para una visita donde se pueden realizar más observaciones. Si el niño se transfiere a CES desde otro programa local, también se puede consultar a esos maestros. Con base en la información recopilada, el director decidirá aceptar al niño si es mutuamente beneficioso tanto para el niño como para CES.

CES no evalúa formalmente a ningún niño antes de su ingreso mediante pruebas. El proceso de evaluación descrito anteriormente antes de la aceptación tiene como objetivo proporcionar suficiente información para indicar una combinación factible y beneficiosa entre la escuela y el niño.

Después de que comienza el preescolar, se observa al niño de cerca durante un período de **tres a cuatro semanas**. Durante este tiempo se consulta al maestro, director, padres y profesionales que trabajan con el niño. **Si, en algún momento durante este tiempo de prueba, se determina que las necesidades del niño son excepcionalmente exigentes en el aula, el retiro del preescolar será innegable y la única opción viable.**

Si es necesaria una intervención profesional, la situación se controla cuidadosamente. La decisión de continuar con la inscripción del niño se basa en el asesoramiento profesional, el comportamiento del niño, la opinión y las preocupaciones del maestro, las aportaciones de los padres y la evaluación del director de los datos recopilados.

Hay ocasiones en las que un niño al que no se le ha diagnosticado inicialmente necesidades especiales en el momento de la admisión mostrará tales comportamientos en algún momento durante el año. Si esto ocurre, se implementará el proceso descrito anteriormente. **La decisión final la determina la Junta Directiva de CES siguiendo la recomendación del director de preescolar y puede no seguir el protocolo con precisión dependiendo de la naturaleza de la preocupación y su gravedad, como por ejemplo que el estudiante se ponga en peligro a sí mismo o a otro niño. En tal caso, la expulsión inmediata del estudiante del preescolar puede ser sólo una acción de discurso y opción.**

SOSPECHA DE NECESIDADES ESPECIALES

Es habitual que los profesores de preescolar sean los primeros en notar posibles retrasos en el desarrollo. Los maestros son un recurso increíblemente valioso en la identificación de las dificultades de un niño por múltiples razones, ya que pasan mucho tiempo con el niño, solo superados por los padres. Además, los maestros han tenido contacto con muchos otros niños a lo largo del tiempo, ayudándolos a establecer una base de "típico" y, como resultado, tienen niños típicos "de control" continuos en la clase. Por lo tanto, pueden discernir qué niño es diferente de todos los demás niños del aula.

En el caso de que se sospeche de un retraso, el maestro discutirá el asunto con el director, quien podrá optar por observar al niño. Luego, el maestro discutirá la preocupación con los padres. Aunque nunca intentaríamos diagnosticar a un niño con una enfermedad, retraso o discapacidad, la experiencia nos capacita para notar diferencias sutiles en el desarrollo que pueden ser menos evidentes para los miembros de la familia. La política del preescolar es trabajar en asociación con la familia para brindar el mejor cuidado y ambiente posible para cada niño comunicando cualquier inquietud visible.

POLITICA DE ENTRENAMIENTO PARA IR AL BAÑO

Todos los niños deben saber ir al baño antes de que comience el año escolar. Sabemos que habrá accidentes. Si su hijo acaba de aprender a ir al baño, envíe ropa y ropa interior extra en caso de accidente.

ASIGNACION DE GRADO

La edad límite para Pre-K en Carolina del Norte es el 31 de agosto. Seguimos el mismo procedimiento para que su hijo esté a tiempo para ingresar al Pre-K. Su hijo debe tener la edad requerida en el aula inscrita antes del 31 de agosto para que sea aceptado en ese grupo de edad. No avanzamos a los niños a clases mayores una vez que cumplen un año más. Por ejemplo, si su hijo cumple 4 años el 5 de octubre, no lo colocaremos en la clase de niños de 4 años. Permanecerá en la clase de los de 3 años durante todo el año escolar. Usando el mismo ejemplo del cumpleaños del 5 de octubre, este niño cumplirá 6 años el 5 de octubre de su año de Pre-K y 18 el 5 de octubre de su último año y se graduará a una edad ligeramente mayor que la de sus compañeros de clase en promedio. Los niños mayores tienen ventajas en muchos sentidos. Por favor, no permita que la edad lo desanime ni lo presione para que su hijo sea necesariamente examinado. En muchos casos, los niños mayores son más maduros y se desempeñan a un ritmo más alto que sus homólogos más jóvenes.

EXCURSIONES

Todas las excursiones son eventos acompañados por padres. El director cobra los honorarios del viaje antes del evento programado.

No hay clases el día de la excursión, excepto en caso de mal tiempo, en cuyo caso el preescolar opera en un horario normal. Las excusiones canceladas debido a las inclemencias del tiempo en la mayoría de los casos se reprograman para una fecha futura. La escuela termina oficialmente al final de la excursión. No reanudamos las clases en el preescolar si la excursión termina temprano.

COMUNICACION

Se enviarán correos electrónicos semanales a cada familia del preescolar, así como recordatorios sobre próximos eventos, anuncios y recordatorios de políticas/procedimientos. **Por favor no intente comunicarse con el maestro de su hijo durante el horario preescolar, excepto en caso de una emergencia.** Su primera responsabilidad es hacia el salón de clases y los niños. Agradecemos su cooperación y respeto por no interrumpir la clase. El maestro de su hijo también enviará a casa comunicaciones del aula de forma regular a través de hojas de comportamiento, Class Dojo, correos electrónicos y/o notas.

Por favor sea respetuoso con nuestros horarios de clases. Se requiere que los maestros permanezcan en el salón de clases con sus estudiantes. Es inapropiado que un maestro discuta información confidencial relacionada con su hijo en el pasillo durante el horario de enseñanza preescolar.

Además, por motivos de seguridad, los horarios para dejar y recoger a su hijo no son propicios para discutir temas más profundos relacionados con su hijo.

CONFERENCIAS

Siempre estamos dispuestos a compartir con usted nuestras observaciones sobre su hijo. La mayoría de las veces, serán conversaciones informales, llamadas telefónicas o correos electrónicos. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año, una a principios del otoño y la segunda en abril. Si en algún momento desea hablar con el maestro de su hijo, planee reunirse con él antes o después de la escuela. La maestra de los niños de 3 años solo realiza una conferencia al final del año.

POLITICA DE QUEJAS

Por favor comparta sus pensamientos e inquietudes con el maestro de su hijo a medida que surjan problemas. Queremos que usted esté siempre satisfecho con el programa. La comunicación abierta entre las partes es esencial. Se debe hacer todo lo posible para resolver la cuestión a este nivel.

Se debe contactar al director del preescolar si las partes involucradas no han podido llegar a una solución.

Si el padre/tutor no está satisfecho, la queja debe presentarse por escrito y presentarse ante la junta directiva del preescolar.

CONFIDENCIALIDAD Y REDES SOCIALES

Por favor evite la comunicación sobre el progreso individual de su hijo con otras familias hasta que se haya comunicado primero con el maestro del preescolar de su hijo o con el director. Estos asuntos son de naturaleza confidencial y sólo deben divulgarse a las personas involucradas apropiadas. Este método garantizará que reciba información que le ayudará a tomar las decisiones necesarias relacionadas con su hijo en las siguientes áreas: académica, social, emocional, física, mental y espiritual. **Además, publicar comentarios negativos con respecto a cualquier aspecto de Cornelius Early Scholars a través de todas las redes sociales está estrictamente prohibido en CES y puede resultar en la remoción de su hijo como estudiante una vez que lo haya señalado un miembro de la junta del personal de CES o cualquier observador. quién nos revele la publicación. Consulte la página 17 para revisar la política de retiro de Cornelius Early Scholar.**

GRADUACION

La graduación para nuestros estudiantes de 4 años es un final maravilloso para una experiencia buena y satisfactoria en el preescolar. Esta ceremonia está limitada a los padres y familiares de nuestros estudiantes graduados. Este no es un evento para toda la escuela, pero es un privilegio para nuestros niños que han completado

con éxito el preescolar y están en camino a la "Gran Escuela". Extendemos la alfombra roja para nuestros estudiantes graduados brindando una hermosa y memorable ceremonia de graduación en el Santuario, seguida de una hermosa recepción en el Fellowship Hall. Todas las festividades son gratuitas para los estudiantes graduados y sus familias, excepto la toga, birrete y borla. Las togas y birretes se encargan a principios de mayo. Para que su hijo luzca lo mejor posible y para la continuidad, solicitamos que todos los padres de estudiantes graduados compren este paquete completo. Su graduado recibirá un diploma de preescolar y una Biblia para niños como obsequio del preescolar. Todos estos esfuerzos garantizarán una graduación impresionante que podrán disfrutar y recordar en los años venideros.

¡Gracias por elegir Cornelius Early Scholars! Usted tomó la decisión correcta para que su hijo continúe un viaje educativo exitoso con un amor por el aprendizaje plantado para toda la vida.

“Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere Viejo, no se apartará de él.” Proverbios 22:6